



**รายงานการประเมินตนเอง**  
( Self-Assessment Report : SAR )  
ระดับการศึกษาปฐมวัย  
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

**โรงเรียนบ้านดงกลาง**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑  
สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ


## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนดร่วมกันอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ตั้งแต่การสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน การวางแผนการประเมิน เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตและสรุปผลการประเมินตลอดจนถึงการนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาต่อไปอย่างมีระบบ และเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษาสถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพเด็ก กระบวนการบริหารและจัดการ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา (ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ.๒๕๖๑) ในรอบปีที่ผ่านมา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอผลการจัดการศึกษาทั้งด้านผลผลิตและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นตามแผนและตามระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา เพื่อให้สถานศึกษาได้ใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงแผนและระบบประเมินคุณภาพภายใน แล้วนำเสนอผลการจัดการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่า การจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลอย่างแท้จริง

โรงเรียนบ้านดงกลาง ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนทุกคน ที่ให้ความร่วมมือ และช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านดงกลางให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

โรงเรียนบ้านดงกลาง

# สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	๒
สารบัญ	๓
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๕
❖ ระดับการศึกษาปฐมวัย 	๕
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๗
❖ ข้อมูลทั่วไป	
- สถานศึกษา (ที่ตั้ง/โทรศัพท์/Website/E-mail/ระดับชั้นที่เปิดการสอน)	
- พื้นที่ทั้งหมด	
- ประวัติโรงเรียนโดยย่อ	
- สภาพเศรษฐกิจ สังคม และชุมชน	
- การจัดการศึกษา/โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน	
○ การจัดการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	
○ การจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
○ โครงสร้างการบริหารงาน	
○ รูปแบบการบริหารสถานศึกษา	
- ผู้อำนวยการ	
- วิทยาลัย/อัครลักษณะ/เอกลักษณ์/ปรัชญาการจัดการศึกษา/พันธกิจ	
❖ ข้อมูลอาคารสถานที่	
- จำนวนห้องและสถานที่	
- การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน	
❖ ข้อมูลครูและบุคลากร	
❖ ข้อมูลนักเรียน	
- ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
- ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ข้อมูลจำนวนนักเรียน เปรียบเทียบ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕	
❖ ข้อมูลสารสนเทศผลการจัดการศึกษา	
- ผลการจัดการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	
- ผลการประเมินมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐	
- ผลการประเมินพัฒนาการ	

**ส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**

- ❖ สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (ระดับการศึกษาปฐมวัย)
  - มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
  - มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
  - มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

**ภาคผนวก**

- ❖ ประกาศ เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐาน การศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนบ้าน ดงกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ❖ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด
- ❖ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ❖ หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิเป็นกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ❖ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ❖ คำสั่งมอบหมายงาน
- ❖ คำสั่งนิเทศภายใน/PLC
- ❖ ภาพกิจกรรม/เกียรติบัตร
- ❖ ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

# บทสรุปของผู้บริหาร

## ระดับการศึกษาปฐมวัย

### ❖ ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

#### ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนบ้านดงกลาง ที่อยู่หมู่ที่ ๕ บ้านดงกลาง ตำบลบ้านโต้น อำเภอพระยืน จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ โทรศัพท์ - โทรสาร - เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ผู้บริหาร ๑ คน ครู ๙ คน นักเรียน ๑๒๒ คน นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ - คน

รายงานประจำปีของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปการเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

#### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเลิศ

จากผลการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้ จัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จตามเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า ได้ระดับดีเลิศ ทั้งนี้เพราะมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ดีเลิศ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ทั้งนี้ ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้

ด้านคุณภาพของเด็ก เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่วทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

สถานศึกษาดำเนินการบริหารและการจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากร

ด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พบว่าครูมีความรู้ ความเข้าใจ ในกระบวนการจัดประสบการณ์ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตร โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้าน

สังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว ได้จัดกิจกรรมที่หลากหลาย รูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ได้ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ครูจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้มีมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม และกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ครูมีการตรวจสอบและประเมินเด็กอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาเด็กรวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู ผู้ปกครองหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อนำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนาในลำดับต่อไป

มีการรายงานผลการพัฒนาทางเว็บไซต์ของโรงเรียน คือ Website

<http://school.obec.go.th/dongklang/> และ <http://bdk.kkzone๑.go.th/> และแจ้งในวาระการประชุมผู้ปกครองเมื่อสิ้นปีการศึกษา รวมถึงในวารสารข่าวของโรงเรียน

ส่วนที่ ๑  
ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนบ้านดงกลาง

## ส่วนที่ ๑

### ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนบ้านดงกลาง

#### ข้อมูลทั่วไป

##### ❖ โรงเรียนบ้านดงกลาง

ที่ตั้ง : เลขที่ - หมู่ที่ ๕ ตำบลบ้านไต้ อำเภอยะยี่น จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ ๔๐๓๒๐

โทรศัพท์ : ๐๙๕-๑๖๙-๒๕๖๐

Website : <http://bdk.kkzone๑.go.th/>

E-mail : -

ระดับที่เปิดสอน : อนุบาล - ประถมศึกษา

##### ❖ พื้นที่ทั้งหมด

พื้นที่ทั้งหมด : ๒ แปลง

แปลงที่ ๑ โฉนดเลขที่ ขก. ๑๓๘๐ เนื้อที่ ๑๘ ไร่ ๑ งาน ๘๒ ตารางวา

ตั้งอยู่บ้านดงกลาง ตำบลบ้านไต้ อำเภอยะยี่น จังหวัดขอนแก่น ใช้เป็นที่ตั้งของโรงเรียน

แปลงที่ ๒ โฉนดเลขที่ ขก. ๑๓๘๑ เนื้อที่ ๑ ไร่ ๑ งาน ๘๕ ตารางวา ตั้งอยู่บ้านดงกลางตำบลบ้านไต้ อำเภอยะยี่น จังหวัดขอนแก่น เป็นสถานที่ทำการเกษตรของโรงเรียนและชาวบ้าน



พื้นที่โรงเรียนบ้านดงกลางภาพ จาก Google Maps



## ❖ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านดงกลางตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๔๖๑ โดยความร่วมมือของชาวบ้านระดมทุนร่วมกับงบประมาณของรัฐบาล โดยอาศัยศาลาวัดดงกลางเป็นที่เรียน เปิดทำการสอนครั้งแรกถึงชั้น ป.๓ ปี พ.ศ.๒๔๖๙ ขยายชั้นเรียนถึงชั้น ป.๔

ปี พ.ศ.๒๔๘๓ ย้ายที่เรียนจากศาลาวัดดงกลางมาเรียนที่อาคารเรียนแบบ ป.๑ ขนาด ๔ ห้องเรียนซึ่งตั้งอยู่ที่ปัจจุบัน เป็นอาคารที่ก่อสร้างขึ้นโดยเงินบริจาคของราษฎรที่อพยพไป จ.เพชรบูรณ์ คนละ ๓ บาท แต่ยังไม่เสร็จ และได้ทำการก่อสร้างต่อเติมเรื่อยมาจนเสร็จสมบูรณ์ รวมงบประมาณในการก่อสร้างทั้งสิ้น ๗,๖๕๑ บาท ใช้เวลาในการก่อสร้าง ๑๐ ปี และได้ทำการเปิดป้ายเมื่อวันที่ ๑๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๔๙๓

ปี พ.ศ. ๒๕๐๘ ได้รับงบประมาณจากราชการ ๒๕๐,๐๐๐ บาท สร้างอาคารเรียนแบบองค์การ ๑๐๘ เป็นอาคารไม้ ๒ ชั้น ๑๖ ห้องเรียนโดยใช้วัสดุอาคารหลังเดิม แต่ยังไม่แล้วเสร็จ โดยใช้แรงงานของชาวบ้าน

ปี พ.ศ. ๒๕๑๓ ได้รับงบประมาณจากทางราชการ ๕๕,๐๐๐ บาท ปรับปรุงกันฝ้าติดตั้งประตูหน้าต่าง ชั้นล่างที่ยังไม่แล้วเสร็จ จึงใช้แรงงานของชาวบ้านโดยการนำของหลวงปู่ พระพิมลธรรม ใช้เวลาปรับปรุง ๘ วัน จนแล้วเสร็จสมบูรณ์

ปี พ.ศ. ๒๕๒๐ นักเรียนจากบ้านโต้นได้แยกไปเรียนที่โรงเรียนชุมชนบ้านโต้นศรีพิมลวิทยา

ปี พ.ศ. ๒๕๒๘ นักเรียนจากโรงเรียนบ้านดงเก่าแยกไปเรียนที่โรงเรียนบ้านดงเก่า

ปี พ.ศ. ๒๕๓๗ ทางกรมได้ขยายอาคารเรียนแบบองค์การ ๐๐๘ และได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปช. ๑๐๕/๒๙ จำนวน ๔ ห้องเรียน ก่อสร้างแล้วเสร็จในปี พ.ศ. ๒๕๓๘

ปี พ.ศ. ๒๕๓๙ ครูและชาวบ้านได้สร้างอาคารเรียนชั้นเดียวขนาด ๓ ห้องเรียน ๑ หลัง สิ้นเงิน ๒๕๕,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๔๐ ครูและชาวบ้านร่วมกันต่อเติมชั้นล่างอาคารเรียนแบบ สปช. ๑๐๕/๒๙ จำนวน ๑ ห้องเรียน สิ้นเงิน ๔๐,๐๐๐ บาท

ในปี พ.ศ. ๒๕๔๑ ได้รับงบประมาณจากทางราชการต่อเติมอาคารเรียน สปช. ๑๐๕/๒๙ อีก ๒ ห้อง

ในปี พ.ศ. ๒๕๕๑ ตำแหน่งผู้บริหารว่างลง นายกันยา ตีมูลลา ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

ในปี พ.ศ. ๒๕๕๒ โรงเรียนบ้านดงกลาง ได้จัดการเรียนการสอนแบบเรียนรวม โดยมีโรงเรียนบ้านดงกลางเป็นศูนย์กลางเรียนรวม และมีโรงเรียนบ้านโต้นใหญ่ และบ้านดงเก่ามาเรียนรวม เพื่อเป็นการแก้ปัญหาโรงเรียนขนาดเล็กที่ขาดครูในสาขาวิชาต่างๆ

ในปี พ.ศ. ๒๕๖๐ โรงเรียนบ้านดงกลาง ได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนดีใกล้บ้านได้รับงบประมาณสร้างสนามกีฬา สนามฟุตบอล ลานกีฬาอเนกประสงค์ ห้องน้ำ และบ้านพักครูรวมทั้งบ่อหมกแช่หมต่างๆ

วันที่ ๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑ นายวิรุณพงศ์ สมชม ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาถึงปัจจุบันมีข้าราชการครูปฏิบัติหน้าที่ในการเรียนการสอนดังนี้ ผู้อำนวยการ ๑ คน ครู ๘ คน ครูจ้างสอน ๑ คน จุฬการ ๓ คน นักการภารโรง ๒ คน แม่ครัว ๒ คน รวมบุคลากรทั้งสิ้น ๑๗ คน ตลอดระยะเวลาที่ผ่านมาผู้บริหารโรงเรียนมาดำรงตำแหน่งดังนี้

๑. นายไสย คุณพระ พ.ศ.

๒. นายมงคล สุภธีระ พ.ศ.

๓. นายพันลภ รัตมาวี พ.ศ.

๔. นายดำรง ตันโพธิ์ พ.ศ.

๕. นายทองสุข อัครธิติพงษ์ พ.ศ.

๖. นายหนู เคนคำภา พ.ศ.

๗. นายสมาส นามพิกุล พ.ศ.
๘. นายบุญ มาจุฬา พ.ศ.
๙. นายอนุกุลกิจ คำสุด พ.ศ.
๑๐. นายอุบล ไชยศรี พ.ศ.
๑๑. นายทวีป ชุมทอก พ.ศ.
๑๒. นายพันคำ มีโพหนอง พ.ศ. ๒๕๔๘ - ๒๕๔๙
๑๓. นายวิฑูล อนุชน พ.ศ. ๒๕๔๙ - ๒๕๕๑
๑๔. นายกัญติวิชญ์ ตีมุลลา พ.ศ. ๒๕๕๑ - ๒๕๖๐
- และในปี พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑ มี นายถาวร นาคสมบุรณ์ รักษาการผู้อำนวยการ
๑๕. นาย วิรุณพงศ์ สมชม พ.ศ. ๒๕๖๑ - ปัจจุบัน
- โดยมาดำรงตำแหน่งเมื่อวันที่ ๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑

### ❖ สภาพเศรษฐกิจ สังคม และชุมชน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นชุมชนแบบสังคมชนบทโดยทั่วไป บ้านเรือนตั้งอยู่ใกล้ชิด ฟังพาอาศัยซึ่งกันและกัน มีน้ำใจที่ดีต่อกัน เสียสละ สภาพภูมิประเทศเป็นที่ดอนและพื้นราบ มีทุ่งนา และไร่นา มีประชากรประมาณ ๙๑๔ คน

ระดับวุฒิการศึกษาของผู้ปกครองส่วนใหญ่

- ต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ ๗๙
- ปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ ๒๐
- สูงกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ ๑

อาชีพหลักของผู้ปกครองส่วนใหญ่

- รับราชการ คิดเป็นร้อยละ ๙
- ค้าขาย คิดเป็นร้อยละ ๑๐
- เกษตรกรรม คิดเป็นร้อยละ ๗๖
- อื่น ๆ (ระบุ) คิดเป็นร้อยละ ๕

ศาสนาที่ผู้ปกครองส่วนใหญ่นับถือ.

- พุทธ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- อื่น ๆ (ระบุ) คิดเป็นร้อยละ -

รายได้โดยเฉลี่ยของประชาชน (คนต่อปี) ๑๗,๐๐๐ บาท

โอกาส	ข้อจำกัด
๑. ผู้ปกครองและชุมชนเห็นความสำคัญของการศึกษานับสนุนร่วมมือกันพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	๑. ผู้ปกครองมีฐานะยากจน
๒. องค์กรในท้องถิ่นให้การสนับสนุนการศึกษาเป็นอย่างดี	๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไปทำงานต่างจังหวัดทิ้งบุตรหลานไว้กับผู้สูงอายุ
๓. นักเรียนมีความสามารถด้านศิลปะและด้านงานอาชีพ	๓. ขาดสื่อการเรียนรู้และอุปกรณ์เกี่ยวกับระบบดิจิทัล
	๔. นักเรียนขาดโอกาสได้ไปเรียนรู้ตามแหล่งเรียนรู้ภายนอกอย่างกว้างขวางและหลากหลาย

## ❖ การจัดการศึกษา/โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

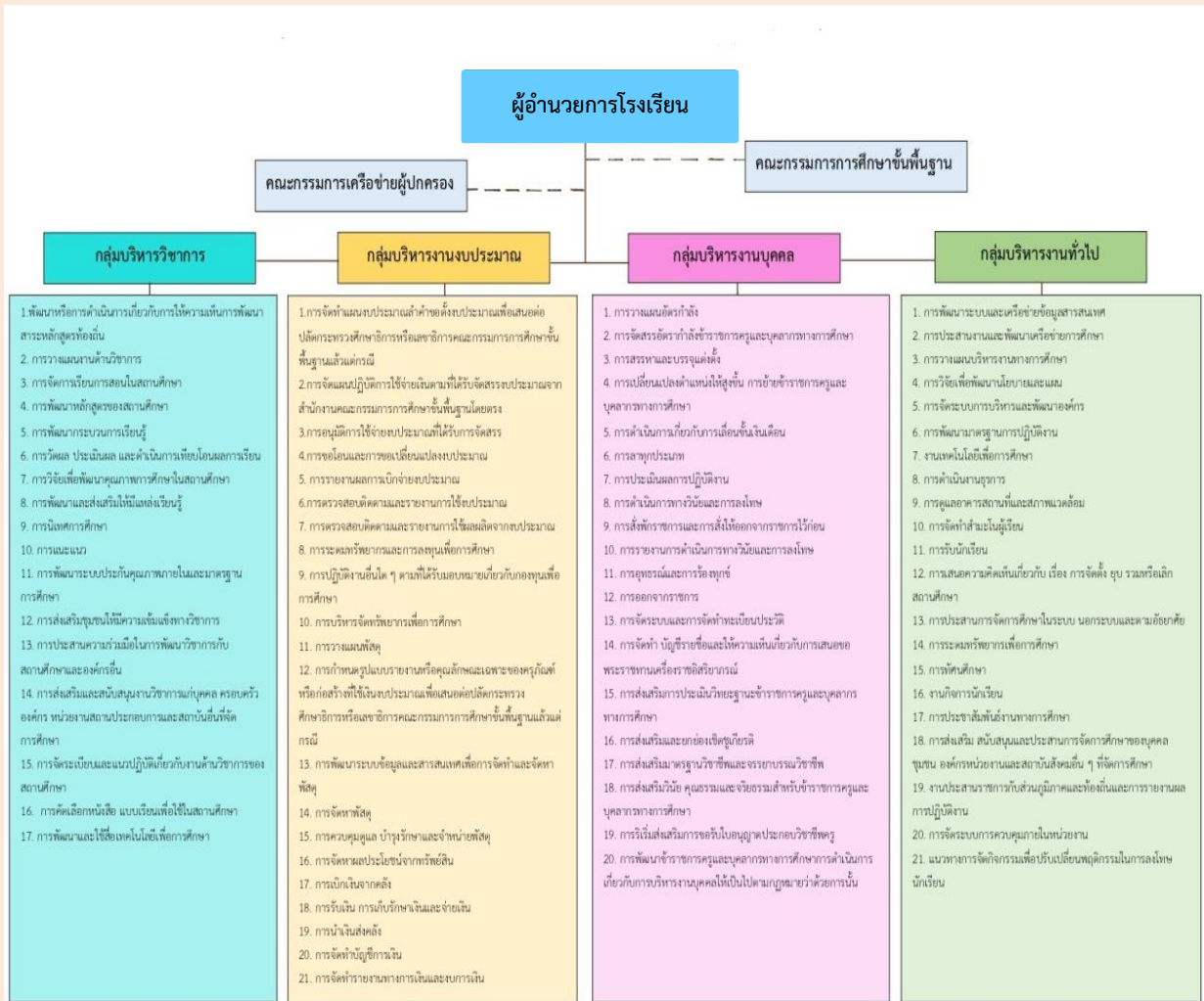
## การจัดการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนจัดการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้เด็กเจริญเติบโตอย่างสมบูรณ์ มีพัฒนาการสมวัย สมดุลทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ใช้กิจกรรมดนตรี กิจกรรมเคลื่อนไหวด้วยเพลง เป็นกิจกรรมที่สามารถส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ส่งผลให้เด็กมีสุนทรียภาพและมีลักษณะนิสัยชื่นชอบในด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะของเพลงจะช่วยให้เด็กมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีส่งเสริมการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านสุขภาพของร่างกายของเด็ก กิจกรรมที่ส่งเสริม ปูปลูกฝังและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ให้กับเด็กปฐมวัยทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งระเบียบวินัยความรับผิดชอบ หลักธรรมเบื้องต้นทางศาสนา ความซื่อสัตย์สุจริต ความกตัญญูกตเวที เมตตากรุณามีน้ำใจ ความเสียสละและการประหยัทยอดออม เพื่อฝึกฝนและพัฒนาพฤติกรรมและจิตใจของเด็กปฐมวัยให้สามารถปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของโรงเรียน พร้อมทั้งมุ่งเน้นให้เด็กประพฤติปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันในทางที่ดี และถูกต้อง สามารถอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

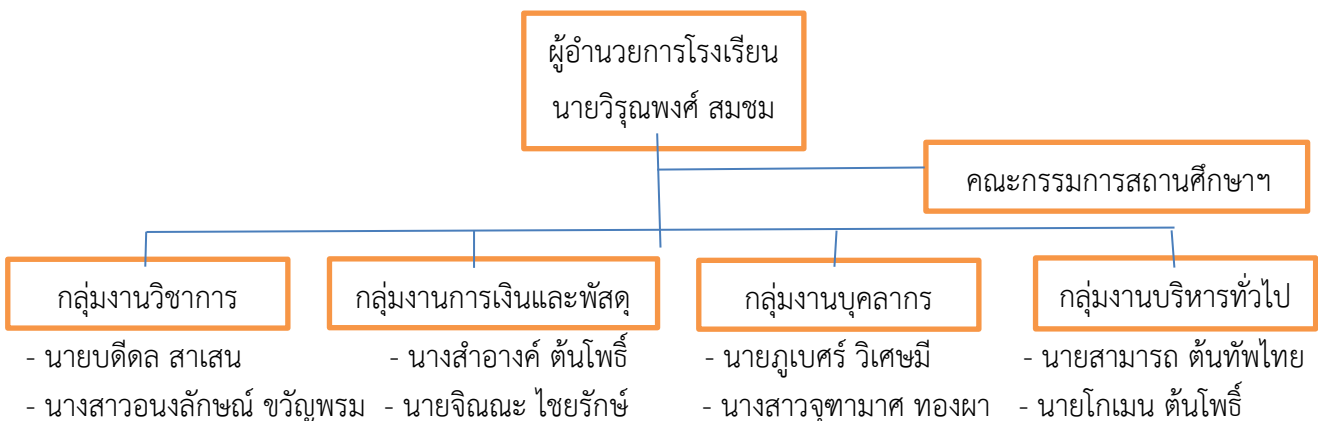
รวมกันวางแผนการดำเนินการในการจัดการศึกษาในปการศึกษปัจจุบัน ให้สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจ โดยใช้หลักการดำเนินงานแบบการมีส่วนร่วมของบุคลากร คณะกรรมการบริหาร และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ซึ่งสะท้อนในรูปของการดำเนินงานแบบจากบนสู่ล่าง ในรูปของนโยบายหลักเกณฑ์วิธีการจากกลางสู่บน หาแนวทางในการจัดโครงการและวางแผนการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และขั้นพื้นฐานเป็นกรอบในการดำเนินงาน ซึ่งผลจากการดำเนินงานดังกล่าวทำให้โรงเรียนทราบจุดเด่น จุดที่ควรปรับปรุงและใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียน โดยมีแผนปฏิบัติการประจำปีเป็นแผนการในการกำหนดแนวทางปฏิบัติ

ครูสามารถจัดกิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ให้กับเด็กที่หลากหลาย สามารถจัดกิจกรรมได้เหมาะสมกับวัยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาแก่เด็ก จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญสามารถสร้าง พัฒนา และใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย จัดสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลาสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครองจัดทำข้อมูลสารสนเทศและนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็กสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นแบบอย่างที่ดีต่อเด็ก ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอุทิศตน ททุ่มเทร่างกาย แรงใจในการการปฏิบัติงาน และมุ่งมั่นพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพ

# โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านดงกลาง



# โครงสร้างการบริหารโรงเรียนบ้านดงกลาง



❖ **ผู้อำนวยการโรงเรียน : นายวิรุณพงศ์ สมชม**

อายุ ๕๖ ปี

โทรศัพท์ ๐๙๕-๑๖๙-๒๕๖๐

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท

วิชาเอก การบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนบ้านดงกลาง เมื่อวันที่ ๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑ รวม ๔ ปี

**วิสัยทัศน์ (VISION)**

ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๕ นี้ โรงเรียนบ้านดงกลาง จัดการเรียนการสอนโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถตามมาตรฐานด้านคุณภาพ มีความสามารถด้านเทคโนโลยี บุคลากรได้รับการพัฒนาสู่ครูมืออาชีพ ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

**อัตลักษณ์**

“มีวินัย ประหยัดและออมทรัพย์”

**เอกลักษณ์**

“ทักษะอาชีพและเทคโนโลยี”

**ปรัชญาการจัดการศึกษา**

**พันธกิจ (Mission)**

## ข้อมูลครูและบุคลากร

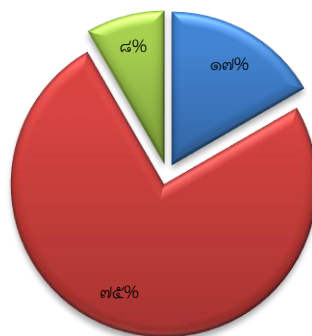
### ❖ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษาสูงสุด/ วิชาเอก	ประจำชั้น/ กลุ่มสาระที่สอน	หมายเหตุ
๑	นางสาวอนงลักษณ์ ขวัญพรม	พนักงาน ราชการ	ป.ตรี/การศึกษา ปฐมวัย	อ.๑	
๒	นางสาวอนงลักษณ์ ขวัญพรม	พนักงาน ราชการ	ป.ตรี/การศึกษา ปฐมวัย	อ.๒	
๓	นางสาวจุฑามาศ ทองผา	ครู	ป.ตรี/การศึกษา ปฐมวัย	อ.๓	
๔	นางสำอางค์ ตันโพธิ์	ครู	ป.ตรี/เกษตร	ประจำชั้น ป.๑ สอนทุกวิชา	
๕	นายสามารถ ตันทัพไทย	พนักงาน ราชการ	ป.ตรี/พลศึกษา	ประจำชั้น ป.๒ สอนทุกวิชา	
๖	นายจิณณะ ไชยรักษ์	ครู	ป.โท/ศิลปศาสตร์ บัญชี	ประจำชั้น ป.๓ สอนทุกวิชา	
๗	นายบดีดล สาเสน	ครูผู้ช่วย	ป.ตรี/คอมพิวเตอร์ ศึกษา	ครูประจำชั้น ป.๔ สอนวิชา คณิตศาสตร์ ป.๔-๖ ภาษาไทย ป.๔ วิทยาการคำนวณ ป.๑-๖	สอนเวียนใน ระดับชั้น ป. ๔-๖
๘	นายภูเบศร์ วิเศษมี	ครู	ป.โท/บริหารการศึกษา	ครูประจำชั้น ป.๕ สอนวิชาสังคม ศึกษา ,ประวัติศาสตร์ ป.๔-๖ วิทยาศาสตร์ ป.๔-๕	สอนเวียนใน ระดับชั้น ป. ๔-๖
๙	นายโกเมน ตันโพธิ์	ครู	ป.ตรี/ภาษาอังกฤษ	ครูประจำชั้น ป.๖ สอนวิชา ภาษาอังกฤษ	สอนเวียนใน ระดับชั้น ป.๔-๖

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษาสูงสุด/ วิชาเอก	ประจำชั้น/ กลุ่มสาระที่สอน	หมายเหตุ
				ป.๔-๖, วิชาศิลปะ ป.๔-๖, วิทยาศาสตร์ ป.๖ หน้าที่พลเมือง ป. ๔-๖	
๑๐	นางสาวจิรน้อย เพ็ชรขุนทด	ธุรการ	ป.ตรี	-	-
๑๑	นายสุภาพ นามพิกุล	นักการ ภารโรง	ม.๖	-	-
๑๒	นางสาวหนูกลอย บุตรพิเศษ	นักการ ภารโรง	ม.๓	-	-

### ข้อมูลสารสนเทศครูและบุคลากรทางการศึกษา

■ ปริญญาโท ■ ปริญญาตรี ■ ต่ำกว่าปริญญาตรี



### ข้อมูลนักเรียน

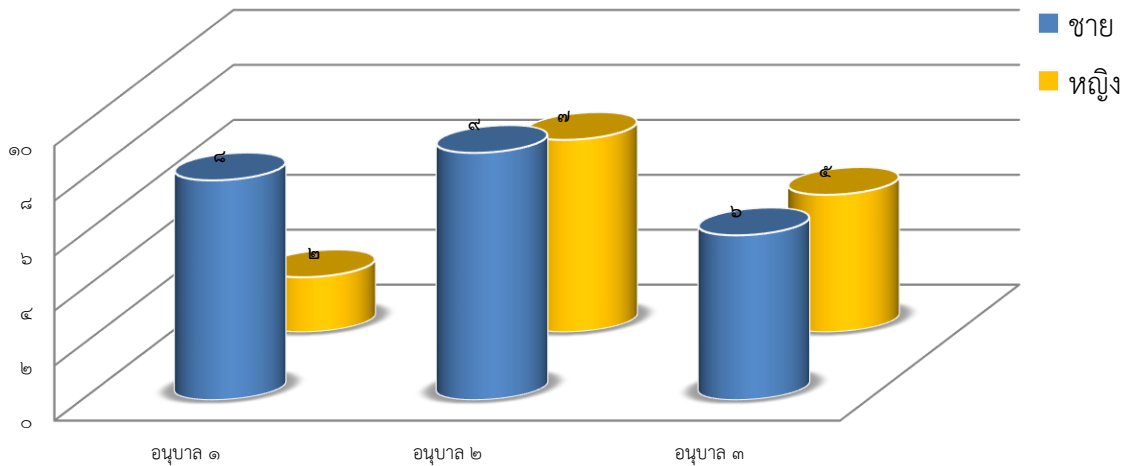
#### ❖ ข้อมูลนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ (๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕)

จำนวนนักเรียน ทั้งหมด ๓๗ คน แยกเป็น

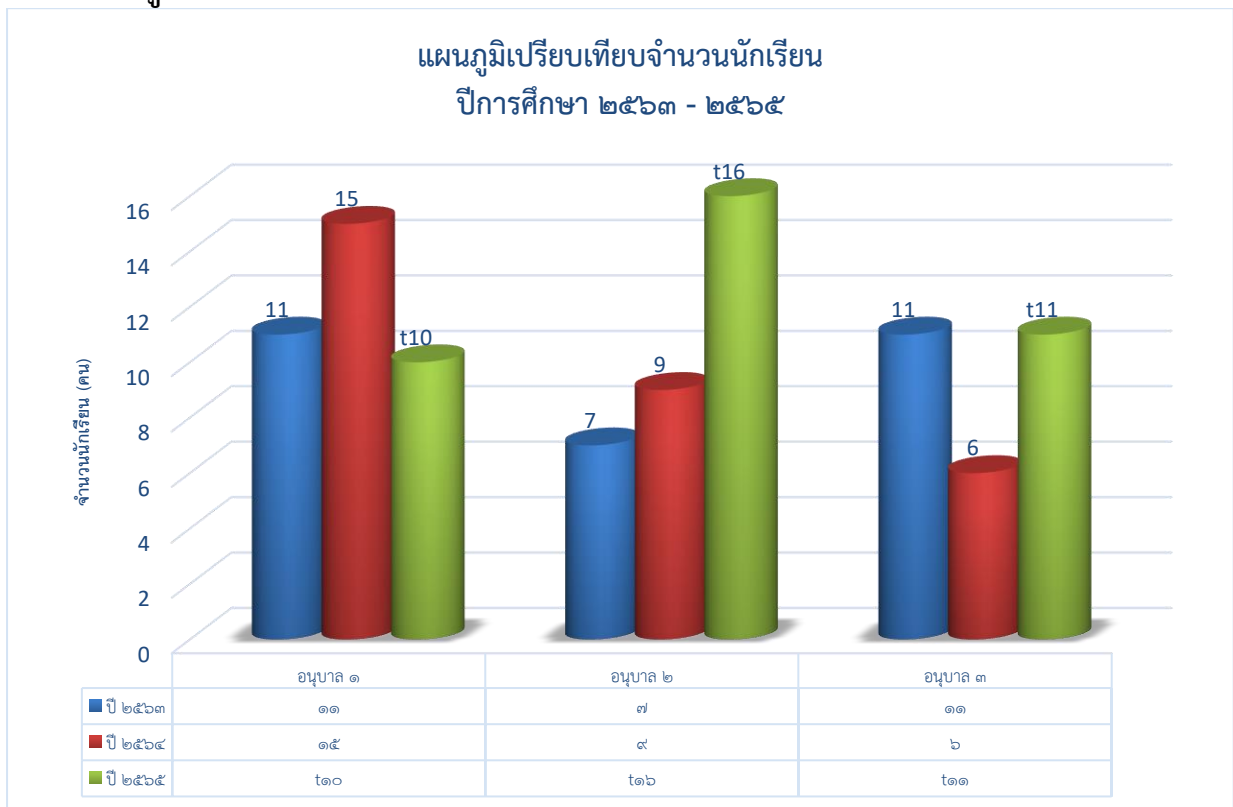
ชั้น	จำนวนวันที่จัดการเรียน การสอน	รายการ			หมายเหตุ
		จำนวน นักเรียน (คน)	จำนวน ห้องเรียน (ห้อง)	จำนวนครู (คน)	
<b>ระดับปฐมวัย</b>	<b>(๒๐๐)</b>				
อนุบาล ๑	๒๐๐	๑๐	๑	๑	สอนรวมชั้น อนุบาล ๑-๒
อนุบาล ๒	๒๐๐	๑๖	๑		
อนุบาล ๓	๒๐๐	๑๑	๑		

ชั้น	จำนวนวันที่จัดการเรียนการสอน	รายการ			หมายเหตุ
		จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนห้องเรียน (ห้อง)	จำนวนครู (คน)	
รวม	๒๐๐	๓๗	๓	๒	(ครู ๒ : เด็ก ๓๗)

แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียน ชาย - หญิง  
ปีการศึกษา ๒๕๖๕



❖ ข้อมูลจำนวนนักเรียนเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน





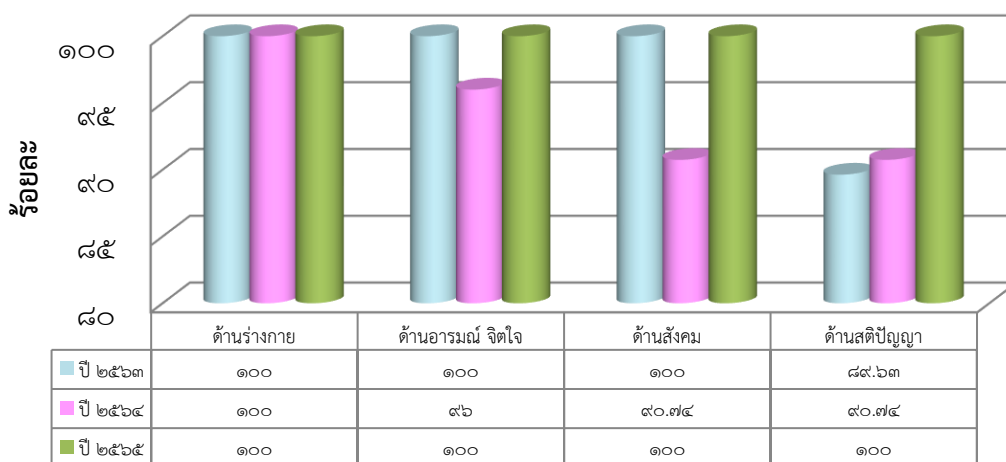
## ข้อมูลผลการจัดการศึกษา

### ❖ ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน								รวม
		ร่างกาย		อารมณ์ จิตใจ		สังคม		สติปัญญา		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
อนุบาล ๑	๑๖	๑๖	๑๐๐	๑๖	๑๐๐	๑๖	๑๐๐	๑๖	๑๐๐	
อนุบาล ๒	๑๐	๑๐	๑๐๐	๑๐	๑๐๐	๑๐	๑๐๐	๑๐	๑๐๐	
อนุบาล ๓	๑๑	๑๑	๑๐๐	๑๑	๑๐๐	๑๑	๑๐๐	๑๑	๑๐๐	
<b>รวม</b>	<b>๓๐</b>	<b>๓๐</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๓๐</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๓๐</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๓๐</b>	<b>๑๐๐</b>	

### เปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้าน ในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้าน ในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ พบว่า ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้าน สติปัญญา คะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น ตามลำดับ

## ข้อมูลอาคาร/สถานที่

### ❖ จำนวนห้องและสถานที่

ที่	ประเภทห้อง	จำนวน	หมายเหตุ
๑	ห้องเรียนปฐมวัย	๓	
๒	ห้องเรียนประถมศึกษา	๖	
๓	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๑	
๔	ห้องพยาบาล	๑	
๕	ห้องสมุด	๑	
๖	โรงอาหาร	๑	
๗	ห้องประชุม	๑	
๘	อาคารอเนกประสงค์	๑	
๙	บ้านพักครู	๔	
๑๐	สระน้ำ	๑	
๑๑	สนามเด็กเล่น	๑	
๑๒	สนาม BBL	๑	
๑๓	สนามกีฬา(ฟุตบอล,วอลเลย์บอล,ตะกร้อ,บาสเกตบอล,เปตอง)	ประเภทละ ๑-๒ สนาม	สนามกีฬาหลายประเภททับซ้อนกันในสนามเดียวกัน

### ❖ การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	แหล่งเรียนรู้	จำนวนนักเรียน (คน)	ร้อยละ
๑	ห้องสมุด	๑๐๒	๑๐๐
๒	สวนป่า	๑๐๒	๑๐๐
๓	สระน้ำ	๑๐๒	๑๐๐
๔	ห้องคอมพิวเตอร์	๑๐๒	๑๐๐
๕	ห้องประกอบอาหาร	๑๐๒	๑๐๐
๖	แปลงเกษตร	๑๐๒	๑๐๐
๗	ห้องพยาบาล	๑๐๒	๑๐๐
๘	ห้องดนตรี	๑๐๒	๑๐๐
๙	สนามกีฬา	๑๐๒	๑๐๐
๑๐	สนามเด็กเล่น, สนาม BBL	๑๐๒	๑๐๐
๑๑	บ่อเลี้ยงกบ	๑๐๒	๑๐๐
๑๒	บ่อเลี้ยงปลาตุ๊ก	๑๐๒	๑๐๐

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	ระดับชั้น	กิจกรรม	จำนวนนักเรียน (คน)
๑	อนุบาล - ประถมศึกษา	สวนสัตว์	๑๐๒
๒	อนุบาล - ประถมศึกษา	แปลงเกษตรชาวบ้าน	๑๐๒
๓	อนุบาล - ประถมศึกษา	การท่องเที่ยวจากต้นกก/บ้านผู้ปกครอง	๑๐๒
๔	อนุบาล - ประถมศึกษา	การจัดสานภาชนะจากไม้ไผ่ (นายสงวน จันทร์มี)	๑๐๒
๕	อนุบาล - ประถมศึกษา	ศูนย์วิทยาศาสตร์ขอนแก่น	๑๐๒
๖	อนุบาล - ประถมศึกษา	วัดบ้านดงกลาง	๑๐๒
๗	อนุบาล - ประถมศึกษา	งานนิทรรศการวิชาการ	๑๐๒
๘	อนุบาล - ประถมศึกษา	กลุ่มแม่บ้านบ้านดงกลาง	๑๐๒
๙	อนุบาล - ประถมศึกษา	โรงงานอุตสาหกรรมทอเสื่อ	๑๐๒
๑๐	อนุบาล - ประถมศึกษา	สำนักงานเทศบาลบ้านไต้	๑๐๒
๑๑	อนุบาล - ประถมศึกษา	บ้านนางประยงค์ เฟื่องเพชร (หมอนขิด)	๑๐๒
๑๒	อนุบาล - ประถมศึกษา	บ้านนางมณีวรรณ ชุมดินพิทักษ์ (งาน ใบตอง)	๑๐๒
	อนุบาล - ประถมศึกษา	สวนนายบุญส่ง ราชวงศ์ (หมอดิน)	๑๐๒



❖ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษา (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	หมายเหตุ
๑	ปฐมวัย (อนุบาล ๓)	๑๑	๑๑	๑๐๐	

ส่วนที่ ๒  
รายงานผลการประเมินตนเอง  
ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านดงกลาง

## ส่วนที่ ๒

### รายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านดงกลาง

#### ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

##### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

##### ๑. กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินโครงการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยดำเนินกิจกรรมดังนี้

##### กิจกรรมที่ ๑ การพัฒนาการด้านร่างกาย

โรงเรียนได้ดำเนินงานโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โดยมีกิจกรรมเพื่อพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กดังนี้ การเคลื่อนไหวและจังหวะ- กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเบรณิยม-กิจกรรม BBL – กิจกรรมมอนเตสซอรี –การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ตามตารางการจัดประสบการณ์ของแต่ละวัน เพื่อให้เด็กได้ออกกำลังกายได้เคลื่อนไหวเพื่อให้มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงและมีพัฒนาการทางด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย -จัดทำโครงการ อาหารกลางวัน ๑๐๐ เปอร์เซนต์ เพื่อจัดอาหารที่มีประโยชน์และได้รับสารอาหารครบตามปริมาณที่เด็กแต่ละคนควรได้รับในแต่ละวันรวมถึงอาหารเสริมนม มีการจัดทำ School lunch เพื่อตรวจสอบคุณภาพอาหารกลางวันทางโรงเรียนได้จัดให้เด็กได้รับประทานในแต่ละวัน เด็กได้รับการพักผ่อนในช่วงเวลาที่กำหนด ได้รับการตรวจสุขภาพและเฝ้าระวังโรคภัยที่จะคุกคามรวมถึงการปลูกฝังเรื่องความสะอาดโดยทั่วไปของร่างกาย มีการทดสอบสมรรถภาพทางร่างกายภาคเรียนละ ๑ ครั้ง การชั่งน้ำหนัก-วัดส่วนสูงเพื่อให้ทราบถึงพัฒนาการทางร่างกายเพื่อช่วยเหลือและส่งต่อพร้อมทั้งขอคำแนะนำจากเจ้าหน้าที่สาธารณสุขในกรณีที่เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงไม่เป็นไปตามเกณฑ์ สร้างเครือข่ายผู้ปกครองในการเฝ้าระวังเรื่องความปลอดภัยให้กับเด็กจากอุบัติเหตุต่างๆเช่น ยาเสพติด อุบัติเหตุ และภัยจากโลกไซเบอร์

##### กิจกรรมที่ ๒ การพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ

โรงเรียนได้ดำเนินงานโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โดยมีกิจกรรมเพื่อพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจของเด็กดังนี้ –จัดกิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเล่นตามมุม-กิจกรรมบทบาทสมมุติ-กิจกรรมร้องเพลง-กิจกรรมเล่านิทาน –กิจกรรมศิลปะ –กิจกรรมหุ่นน้อยยกกล้าแสดงออก –กิจกรรมเกมการศึกษา -กิจกรรมมอนเตสซอรี –การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อให้เด็กมีลักษณะพฤติกรรมที่เหมาะสมตามวัย ให้เด็กมีความกล้าแสดงออก รู้จักควบคุมอารมณ์ มีจิตใจแจ่มใสตลอดเวลา เด็กได้แสดงออกทางด้านอารมณ์โดยผ่านกิจกรรมที่หลากหลายจากแผนการจัดประสบการณ์ ฝึกการทำงานอย่างมีขั้นตอน การทำงานที่มีอิสระในการสร้างสรรค์ผลงาน มีจินตนาการและเข้าใจบทบาทในการแสดงบทบาทสมมุติ กล้าแสดงออกในการเล่าเรื่องสั้นๆ ออกแบบท่าทางและมีจินตนาการตามเสียงเพลงและเสียงดนตรี

##### กิจกรรมที่ ๓ การพัฒนาด้านสังคม

โรงเรียนได้ดำเนินงานโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน -โครงการโรงเรียนสุจริตโดยมีกิจกรรมเพื่อพัฒนาการด้านสังคมของเด็กดังนี้ –จัดกิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเคลื่อนไหว บ้านวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมการทำงานร่วมกับผู้อื่น-กิจกรรมช่วยพี่เก็บขยะ -กิจกรรมมอนเตสซอรี -การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกทางด้านสังคมที่เหมาะสมตามวัย ปลูกฝังและส่งเสริมการแสดงออกเมื่ออยู่ร่วมกับคนอื่นในสังคม เช่น

การปรับตัวเมื่อเข้าสู่สังคม การเข้าแถวรับอาหารกลางวัน และเคารพสิทธิของผู้อื่นยอมรับความคิดเห็นของคนอื่นและปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน ส่งเสริมความสามัคคีในหมู่คณะสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

#### กิจกรรมที่ ๔ การพัฒนาด้านสติปัญญา

โรงเรียนได้ดำเนินงานโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โดยมีกิจกรรมเพื่อพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กดังนี้ –จัดกิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กในด้านสติปัญญาโดยจัดกิจกรรมถามตอบ-กิจกรรมวาดภาพตามจินตนาการ -กิจกรรมมอนเตสซอริ -การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ -กิจกรรมวิทยาศาสตร์ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย โดยจัดประสบการณ์เพื่อให้เด็กได้เกิดทักษะ ในการถาม-ตอบพร้อมทั้งการสื่อสารระหว่างครูและเด็ก การมีทักษะในการฟังและการพูดสามารถสื่อสารได้อย่างเข้าใจตอบปัญหาหรือพูดสื่อสารเกี่ยวกับเรื่องที่ถามสามารถตอบได้ตรงประเด็นคำถามและสามารถแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมได้อย่างเหมาะสม ส่งเสริมให้เด็กได้ใช้จินตนาการโดยการวาดภาพและระบายสีรวมถึงสามารถอธิบายภาพที่วาดได้ ส่งเสริมให้เด็กได้รู้จักแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการทำงานด้วยตนเอง สนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านค้นคว้าในสิ่งที่อยากรู้อยากเห็นโดยครูอ่านนิทานให้เด็กฟัง มีการถามตอบตัวละครในเรื่อง ปลุกฝังคุณลักษณะที่ดี-ข้อคิดตามตัวละครและแสดงบทบาทสมมุตินอกจากนี้เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากของจริงหรือสถานการณ์โรงเรียนได้จัดกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัยเพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง

#### ๒. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

- ๒.๑ ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
- ๒.๒ ผลการประเมินพัฒนาการผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน
- ๒.๓ แบบประเมินพัฒนาการผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน
- ๒.๔ แบบบันทึกการทดสอบสมรรถภาพ
- ๒.๕ แบบบันทึกการตรวจความสะอาดของร่างกาย
- ๒.๖ แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ /น้ำหนัก ส่วนสูง
- ๒.๗ ผลงาน/ชิ้นงานของเด็ก
- ๒.๘ แบบบันทึกการแปรงพ่น
- ๒.๙ แบบบันทึกการตีมนม
- ๒.๑๐ กิจกรรมเสรี
- ๒.๑๑ กิจกรรมสร้างสรรค์
- ๒.๑๒ สรุปการดำเนินงานกิจกรรมหน้าเสาธง
- ๒.๑๓ กิจกรรมวันสำคัญ
- ๒.๑๔ ภาพถ่ายกิจกรรม
- ๒.๑๕ รายงานผลการดำเนินกิจกรรมโครงการ

#### ๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนามาตรฐานให้สูงขึ้น

##### ๓.๑ จุดเด่น

- ๓.๑.๑ เด็กมีสุขภาวะที่ดีทางด้านร่างกาย น้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานเด็กไทย
- ๓.๑.๒ เด็กมีพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจ ร่าเริงแจ่มใส

๓.๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ปรับตัวเข้ากับคนอื่นและสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่น มีระเบียบวินัย

๓.๑.๔ เด็กมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา เหมาะสมตามวัย กระตือรือร้น อยากรู้อยากเห็น มีทักษะในการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้

### ๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๓.๒.๑ จัดสิ่งแวดล้อมให้อัปเดตต่อการจัดประสบการณ์

๓.๒.๒ จัดหาวัสดุอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับจัดกิจกรรม

๓.๒.๓ เด็กสามารถอ่านคำพื้นฐานระดับอนุบาลได้มากขึ้น

๓.๒.๔ ครูได้รับการพัฒนาทักษะในการจัดประสบการณ์อย่างสม่ำเสมอ

### ๓.๓ ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนามาตรฐานให้สูงขึ้น

๓.๓.๑ ควรส่งเสริมเด็กให้มีทักษะในการคิดอย่างเป็นระบบมากขึ้น

๓.๓.๒ ควรจัดหาสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้และสามารถใช้เทคโนโลยีได้

๓.๓.๓ ควรส่งเสริมให้ครู ศึกษาค้นคว้าเพื่อเพิ่มทักษะและหาเทคนิควิธีการใหม่ ๆ มาจัดกิจกรรมให้กับเด็ก

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

### ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

#### ๑. วิธีการดำเนินงานและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษา ข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูป การศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ ทิศทางการพัฒนาที่ทุกฝ่าย ร่วมกันกำหนดชัดเจน ในแผนปฏิบัติการประจำปีและแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ให้ตรงตาม ความต้องการและบริบทของชุมชน ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพในการพัฒนา คุณภาพเด็ก โดยดำเนินงานตามแผนงานโครงการ ดังนี้

- โครงการบริหารและจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยดำเนินการจัดทำนโยบายร่วมกับ คณะกรรมการสถานศึกษาฯ ตัวแทนผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง-กำหนดทิศทางการพัฒนา การศึกษาแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม การบริหารงานวิชาการ การบริหารงบประมาณ การ บริหารงานบุคคล การบริหารงานทั่วไป และมีส่วนร่วมในการบริหารงานตามแผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม-ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา -มีการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้ ทันสมัยและเป็นปัจจุบันเพื่อประโยชน์ในการบริหารจัดการ ร่วมกำกับติดตามตรวจสอบการ ดำเนินงานและรับทราบรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษา-ประชาสัมพันธ์ทำความเข้าใจ ระหว่างชุมชนกับโรงเรียน ระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

- ดำเนินโครงการพัฒนาหลักสูตร โดยการจัดทำหลักสูตรระดับปฐมวัยที่มีความยืดหยุ่น มี การออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เป็นการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลง

มือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายโดยเฉพาะและสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่นนอกจากนี้ยังจัดครูที่มีประสบการณ์และเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

- โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถโดยส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรเข้ารับการพัฒนาเพื่อเพิ่มทักษะ เทคนิคใหม่ๆอยู่เสมอ มีความรู้ในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรมมีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว

- โครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา โรงเรียนได้จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นและร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ มีของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้อำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุและอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู

- โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้อยู่ภายในและภายนอกสถานศึกษา ปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อให้เอื้อต่อการเรียนรู้

- โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาโดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่กำหนด ดำเนินงานตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องรวมถึงจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินเพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดทางเว็บไซต์ของโรงเรียน ทางวารสารข่าวของโรงเรียนและแจ้งในวาระการประชุมผู้ปกครองเมื่อสิ้นสุดภาคเรียนหรือสิ้นปีการศึกษา

## ๒. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

- ๒.๑ แผนปฏิบัติการประจำปี
- ๒.๒ แบบบันทึกการนิเทศ ติดตามแผนงานโครงการ/กิจกรรม
- ๒.๓ แบบนิเทศและเยี่ยมชั้นเรียน
- ๒.๔ คำรับรองการปฏิบัติหน้าที่ราชการ
- ๒.๕ ภาพถ่ายกิจกรรม
- ๒.๖ แฟ้มผลงาน/การพัฒนาตนเอง
- ๒.๗ รายงานการจัดกิจกรรมโครงการ

## ๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนามาตรฐานให้สูงขึ้น

### ๓.๑ จุดเด่น

- ๓.๑ มีแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๓.๒ ชุมชนเข้มแข็งและให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาเป็นอย่างดี



๓.๓ มีนโยบายที่ชัดเจนสามารถปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม

### ๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๓.๒.๑ สร้างความเข้าใจและประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ

๓.๒.๒ ขอรับการช่วยเหลือบุคลากร งบประมาณที่ยังขาดแคลน

### ๓.๓ ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนามาตรฐานให้สูงขึ้น

๓.๓.๑ ควรส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้ได้รับเทคนิควิธีการใหม่ๆ อยู่เสมอ

๓.๓.๒ ควรสนับสนุนงบประมาณเพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย

๓.๓.๓ ควรจัดหาสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและพัฒนาาระบบสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน

## มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

### ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

#### ๑. วิธีการดำเนินงานและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนได้จัดทำโครงการพัฒนาครูและบุคลากร โดยดำเนินกิจกรรมดังนี้ –ครูมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ การวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยไม่มุ่งเน้นพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ วิเคราะห์และรู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ ครูนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปแก้ไขและพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพอย่างเป็นระบบโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีการทำ PLC เพื่อให้เกิดนวัตกรรมที่ใช้แก้ปัญหาและพัฒนา

ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

ครูจัดห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงาน พื้นที่มุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน มีป้ายนิเทศ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจและวิธีการเรียนรู้ของเด็ก สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ

ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย มีการใช้แบบทดสอบวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพร่วมกัน

#### ๒. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

๒.๑ แบบบันทึกข้อมูลนักเรียนรายบุคคล

๒.๒ แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน

๒.๓ แบบประเมินพัฒนาการผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน

๒.๔ แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน

๒.๕ แผนการจัดประสบการณ์

๒.๖ แบบบันทึกการนิเทศ/เยี่ยมชั้นเรียน

๒.๗ แบบบันทึกผลการทดสอบสมรรถภาพเด็ก

๒.๘ นวัตกรรม (ลูกโป่งมหัศจรรย์)

๒.๙ รูปภาพกิจกรรม

### ๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนามาตรฐานให้สูงขึ้น

#### ๓.๑ จุดเด่น

๓.๑.๑ ครูมีประสบการณ์ในการจัดกิจกรรม

๓.๑.๒ ครูรู้จักเด็กเป็นรายบุคคล

๓.๑.๓ ครูศึกษาค้นคว้าเพิ่มพูนประสบการณ์ ทักษะ เทคนิควิธีการใหม่ๆอยู่เสมอ

#### ๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๓.๒.๑ สร้างความเข้าใจกับผู้ปกครองในการช่วยกันพัฒนาเด็กร่วมกัน

๓.๒.๒ สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมและพัฒนาเด็ก

#### ๓.๓ ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนามาตรฐานให้สูงขึ้น

๓.๓.๑ ครูควรสร้างความเข้าใจกับผู้ปกครองในการพัฒนาเด็กร่วมกัน

๓.๓.๒ ควรจัดสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กและให้มีความปลอดภัย

๓.๓.๓ ครูควรใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก

## ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนบ้านดงกลาง  
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัย เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัยนโยบาย การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพ คนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านดงกลางจึง ปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนใน ชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมิน คุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านดงกลาง จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับ การศึกษาปฐมวัย และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๗ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ

( นายวิรุณพงศ์ สมชม )

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงกลาง

**มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศ**  
**เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย**  
**เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b>
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตัวเองได้
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้
<b>มาตรฐานที่ ๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
<b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็ก ได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

**การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโรงเรียนบ้านดงกลาง**  
**ระดับการศึกษาปฐมวัย**

มาตรฐานที่	ตัวชี้วัด/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b>		<b>ดีเลิศ</b>
๑.๑	มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตัวเองได้	ดีเลิศ
๑.๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
๑.๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
๑.๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ ๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>		<b>ดีเลิศ</b>
๒.๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ

มาตรฐานที่	ตัวชี้วัด/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
	๒.๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
	๒.๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
	๒.๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ
	๒.๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ดีเลิศ
	๒.๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ ๓</b>	<b>การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
	๓.๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
	๓.๒. สร้างโอกาสให้เด็ก ได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
	๓.๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
	๓.๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ



ประกาศ โรงเรียนบ้านดงกลาง  
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนโรงเรียนบ้านดงกลาง จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนโรงเรียนบ้านดงกลาง จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๗ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ

( นายวิรุณพงศ์ สมชม )  
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงกลาง

**มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศ  
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
๑. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
๒. ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
๓. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๔. ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๕. ผลสัมฤทธิ์และพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ
๖. ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
๔. สุขภาวะทางกายและลักษณะจิตสังคม
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</b>
๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๒.๑ การวางแผนและการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม
๒.๒ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๒.๓ การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ
๒.๔ การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน
๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>
๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม
๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น
๓. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ



**การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโรงเรียนบ้านดงกลาง  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

มาตรฐาน ที่	ตัวชี้วัด/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>		<b>ดีเลิศ</b>
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		ดีเลิศ
๑. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น		ดีเลิศ
๒. ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา		ดีเลิศ
๓. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร		ดีเลิศ
๔. ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		ดีเลิศ
๕. ผลสัมฤทธิ์และพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ		ดีเลิศ
๖. ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน		ดีเลิศ
๑.๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		ดีเลิศ
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม		ดีเลิศ
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		ดีเลิศ
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		ดีเลิศ
๔. สุขภาวะทางกายและลักษณะจิตสังคม		ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</b>		<b>ดีเลิศ</b>
๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		ดีเลิศ
๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา		ดีเลิศ
๒.๑ การวางแผนและการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม		ดีเลิศ
๒.๒ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		ดีเลิศ
๒.๓ การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ		ดีเลิศ
๒.๔ การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		ดีเลิศ
๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน		ดีเลิศ
๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา		ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>		<b>ดีเลิศ</b>
๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม		ดีเลิศ
๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น		ดีเลิศ

มาตรฐาน ที่	ตัวชี้วัด/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
	๓. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	ดีเลิศ

### ฐานข้อมูลเดิม เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาคุณภาพปีการศึกษา ๒๕๖๕

#### ๑. ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ฐานข้อมูล ปี ๒๕๖๔	เป้าหมาย ปี ๒๕๖๕	แนวทางการพัฒนา (งาน/โครงการ/กิจกรรม)
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก / ประเด็นการพิจารณา</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>(งาน/โครงการ/กิจกรรม)</b>
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	โครงการพัฒนาเด็กระดับปฐมวัยและผู้เรียนระดับชั้นพื้นฐาน โครงการ ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้เรียน โครงการพัฒนาหลักสูตร
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
<b>มาตรฐานที่ ๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>(งาน/โครงการ/กิจกรรม)</b>
๒.๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ดีเลิศ	-โครงการพัฒนาหลักสูตร -โครงการ บริหารและจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม -โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม รูปแบบActive learning -โครงการ พัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา
๒.๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
๒.๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
๒.๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
๒.๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
๒.๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
<b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>(งาน/โครงการ/กิจกรรม)</b>
๓.๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	-โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา -โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้
๓.๒. สร้างโอกาสให้เด็ก ได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ	ดีเลิศ	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ฐานข้อมูล ปี ๒๕๖๔	เป้าหมาย ปี ๒๕๖๕	แนวทางการพัฒนา (งาน/โครงการ/กิจกรรม)
๓.๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ด้วยรูปแบบ Active Learning
๓.๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดการประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	-

## ๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ฐานข้อมูล ปี ๒๕๖๔	เป้าหมาย ปี ๒๕๖๕	แนวทางการพัฒนา (งาน/โครงการ/กิจกรรม)
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>(งาน/โครงการ/กิจกรรม)</b>
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	-โครงการพัฒนาเด็กระดับปฐมวัยและผู้เรียนระดับขั้นพื้นฐาน
๑. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ดีเลิศ	ดีเลิศ	โครงการ ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้เรียน
๒. ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	-โครงการพัฒนาหลักสูตร -โครงการ ชมรม ทู ปี นัมเบอร์วันจูเนียร์ -โครงการจัดการศึกษาพิเศษเรียนร่วม -โครงการฝึกทักษะ
๓. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน
๔. ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	-โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติในโรงเรียน
๕. ผลสัมฤทธิ์และพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	-โครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา
๖. ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
๑.๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
๔. สุขภาวะทางกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>(งาน/โครงการ/กิจกรรม)</b>

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ฐานข้อมูล ปี ๒๕๖๔	เป้าหมาย ปี ๒๕๖๕	แนวทางการพัฒนา (งาน/โครงการ/กิจกรรม)
๑.๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	โครงการ ส่งเสริม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ผู้เรียน ๑. ปลุกฝังค่านิยม ๑๒ ประการ ๒. ปลุกฝังคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ตามหลักสูตร ๓. ปลุกฝังคุณลักษณะลูก ที่ดีของพ่อแม่ ๔. วันแม่แห่งชาติ ๕. วันพ่อแห่งชาติ ๖. วันเด็กแห่งชาติ ๗. ปลุกฝังความเป็น นักเรียนที่ดีของครู ๘. วันไหว้ครู ๙. ปลุกฝังการบำเพ็ญ ประโยชน์ต่อสังคม (จิต สาธารณะ)
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงาม ของสังคม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	๑๐. ค่ายคุณธรรม (ศูนย์ ปฏิบัติธรรมสมเด็จพระ พุทธาจารย์)
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	๑๑. วันสำคัญทางศาสนา - วันวิสาขบูชา - วันอาสาฬหบูชา - วันเข้าพรรษา - วันออกพรรษา
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
๔. สุขภาวะทางกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
๑.๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงาม ของสังคม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ฐานข้อมูล ปี ๒๕๖๔	เป้าหมาย ปี ๒๕๖๕	แนวทางการพัฒนา (งาน/โครงการ/กิจกรรม)
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- วันมาฆบูชา</li> <li>๑๒. กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี,กิจกรรมปลูกฝังระเบียบวินัยและจิตสาธารณะ</li> <li>๑๓. กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย</li> <li>๑๔. กิจกรรมฝึกกระบวนการคิด</li> <li>- โครงการงาน</li> </ul>
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	โครงการ พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ Active learning
๑.การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับประถมศึกษา
๒.การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	ดีเลิศ	ดีเลิศ	๑.กิจกรรมรักการอ่าน -บันทึกการอ่าน
๓.การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> <li>-บันทึกการใช้ห้องสมุด</li> <li>-บันทึกการยืมหนังสือห้องสมุด</li> <li>๒. กิจกรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์(โครงการงาน)</li> <li>๓. ส่งเสริมความสามารถด้าน ICT</li> <li>-บันทึกการสืบค้น</li> <li>-ทะเบียนอีเมลล์</li> <li>๔. ทักษะศีกษาแหล่งเรียนรู้</li> </ul>

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ฐานข้อมูล ปี ๒๕๖๔	เป้าหมาย ปี ๒๕๖๕	แนวทางการพัฒนา (งาน/โครงการ/กิจกรรม)
			๕. กิจกรรมเสี่ยงตามสาย



คำสั่ง เครือข่ายคุณภาพแก่งกุดโดกโมเดล

ที่ ๐๙ /๒๕๖๕

เรื่อง มอบหมายงานในหน้าที่ของสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคลให้บุคลากรปฏิบัติตามภารกิจ  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

\*\*\*\*\*

ด้วยโรงเรียนบ้านดงกลาง ดงเก่า ใจดีใหญ่ (เครือข่ายคุณภาพแก่งกุดโดกโมเดล) อ้างถึงกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๓๕ กำหนดให้สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรา ๓๔ (๒) เฉพาะโรงเรียนที่มีฐานะเป็นนิติบุคคล มีบทบาทหน้าที่ ขอบข่าย และภารกิจบริหารและจัดการสถานศึกษาทั้ง ๔ ด้าน คือ การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาตามภาระหน้าที่ของสถานศึกษาที่บัญญัติไว้ในกฎหมายการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามมาตรา ๔๕ (๕) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๕๖ ประกอบกับระเบียบคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานว่าด้วยการมอบอำนาจในการสั่งการ การอนุญาต อนุมัติ การปฏิบัติราชการ หรือการดำเนินการอื่นของผู้อำนวยการสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖ จึงมอบหมายงานในหน้าที่รับผิดชอบให้บุคลากรปฏิบัติตามหน้าที่ดังนี้

๑. แต่งตั้งครูประจำชั้นเรียน

๑.๑	ชั้นอนุบาล ๑-๒	นางสาวอนงลักษณ์ ขวัญพรหม	ตำแหน่ง	พนักงานราชการ
๑.๒	ชั้นอนุบาล ๓	นางสาวจุฑามาศ ทองผา	ตำแหน่ง	ครู
๑.๓	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	นางสำอองค์ ตันโพธิ์	ตำแหน่ง	ครูชำนาญการพิเศษ
๑.๔	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	นายสามารถ ตันทัพไทย	ตำแหน่ง	พนักงานราชการ
๑.๕	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	นายจิณณะ ไชยรักษ์	ตำแหน่ง	ครูผู้ช่วย
๑.๖	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	นายบตีดล สาเสน	ตำแหน่ง	ครูผู้ช่วย
๑.๗	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	นายภูเบศร์ วิเศษมี	ตำแหน่ง	ครูชำนาญการพิเศษ
๑.๘	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	นายโกเมน ตันโพธิ์	ตำแหน่ง	ครูชำนาญการพิเศษ

หน้าที่ เป็นที่ปรึกษา ดูแล ช่วยเหลือให้การสนับสนุน ส่งเสริม ทั้งด้านการเรียน ปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้นกับนักเรียน จัดทำแบบรายงาน ปพ.ต่างๆ พร้อมรายงานผู้บริหารให้ทราบ

๒. ครูเวรประจำวัน

๒.๑	วันจันทร์	นายโกเมน ตันโพธิ์ และ นางสำอองค์ ตันโพธิ์
๒.๒	วันอังคาร	นางวาริรัตน์ วิเศษมี และ ภูเบศร์ วิเศษมี
๒.๓	วันพุธ	นายจิณณะ ไชยรักษ์ และ นางสาวสุทธิรา ช่างปรุง
๒.๔	วันพฤหัสบดี	นายสามารถ ตันทัพไทย และ นางสาวสุทธิรา ช่างปรุง
๒.๕	วันศุกร์	นายบตีดล สาเสน และ นางสาวสุทธิรา ช่างปรุง
๒.๖	ชั้นอนุบาล ๑-๓ ทุกวัน	ครูจุฑามาศ ทองผา และ นางสาวอนงลักษณ์ ขวัญพรหม

**มีหน้าที่** กำกับดูแลการทำความสะดวก อนุญาต ไม่อนุญาตให้เด็กนักเรียนออกนอกบริเวณ โรงเรียนในเวลาราชการ อบรมหน้าเสาธง ดูแลความปลอดภัยและสวัสดิการต่างๆที่เด็กนักเรียนพึงได้รับ เช่น โรงอาหาร การบริการเสียงตามสาย ความปลอดภัยด้านจราจรและงานอื่นๆที่เกี่ยวข้องตั้งแต่เวลา ๐๗.๐๐ น.- ๑๖.๐๐ น.

### ๓. หัวหน้ากลุ่มงาน

๓.๑ กลุ่มบริหารงานแผนและงบประมาณ นางสาวอังค์ ตันโพธิ์

๓.๑.๑ นางสาวอังค์ ตันโพธิ์ เจ้าหน้าที่การเงินและบัญชี

๓.๑.๒ นายจิณณะ ไชยรักษ์ เจ้าหน้าที่พัสดุ

๓.๑.๓ นางสาวอนงลักษณ์ ขวัญพรหม ผู้ช่วยและเลขา

๓.๒ กลุ่มบริหารงานวิชาการ นายบตีตล สาเสน , นายจิณณะ ไชยรักษ์ , นางสาวอนงลักษณ์ ขวัญพรหม , นายสามารถ ตันทัพไทย

๓.๓ กลุ่มงานบริหารทั่วไป นายสามารถ ตันทัพไทย , นายโกเมน ตันโพธิ์

๓.๔ กลุ่มบริหารงานบุคคล นายภูเบศร์ วิเศษมี , นางสาวจุฑามาศ ทองผา

**มีหน้าที่** บริหารงานตามขอบข่ายการบริหารงานโรงเรียนนิติบุคคล ตามรายละเอียดที่แนบมา พร้อมคำสั่งนี้ให้เกิดประสิทธิภาพประสิทธิผล และรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารสถานศึกษา เป็นที่ปรึกษาและร่วมตัดสินใจตามบทบาทหน้าที่ร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษา

### ๔. เจ้าหน้าที่ธุรการและปฏิคมโรงเรียน

๔.๑ นางสาวสุทธิรา ช่างปรุง

### ๕. เจ้าหน้าที่อนามัยโรงเรียนและสวัสดิการสหกรณ์

๕.๑ นางสาวอังค์ ตันโพธิ์ และ นางวาริรัตน์ วิเศษมี

**มีหน้าที่** กำหนดแนวทางตรวจสอบมาตรฐานคุณภาพอาหารที่ผู้ประกอบการนำมาจำหน่ายในโรงเรียน จัดหาผู้ประกอบการด้วยวิธีการต่างๆที่เหมาะสมและโปร่งใส ควบคุมดูแลด้านความสะดวกบริเวณโรงอาหาร พร้อมรายงานปัญหาอุปสรรคต่อฝ่ายบริหารและดำเนินงานจัดหาจัดตั้งและจำหน่ายในรูปแบบสหกรณ์โรงเรียน จัดทำบัญชีรายรับ รายจ่าย ระดมทุนเรือนหุ้น และปันผล

### ๖. ประชาสัมพันธ์และโสตทัศนูปกรณ์โรงเรียน

๖.๑ นายบตีตล สาเสน

เป็นเจ้าหน้าที่โสตทัศนูปกรณ์

๖.๒ นางสาวสุทธิรา ช่างปรุง

เป็นเจ้าหน้าที่ประชาสัมพันธ์

**มีหน้าที่** ดำเนินการจัดหาให้มี จัดตั้งระบบแสง เสียงในโรงเรียน รับการติดต่อประสานงาน และงานพิธีการต่างๆที่โรงเรียนจัดขึ้นทุกกรณี พร้อมการซ่อมบำรุงรักษาให้อยู่ในสภาพใช้งานได้พร้อมรายงานผลการดำเนินการต่อฝ่ายบริหาร

### ๗. งานควบคุมภายใน

๗.๑ นายโกเมน ตันโพธิ์, นายภูเบศร์ วิเศษมี , นางวาริรัตน์ วิเศษมี

**มีหน้าที่** ดำเนินการ จัดทำคู่มือการควบคุมภายใน กำหนดความเสี่ยง รายงานผลการดำเนินงาน ตามแบบฟอร์มที่กำหนดไว้ในคู่มือไปที่ สพป.เขต ขอนแก่น เขต ๑ และสำนักงานตรวจเงินแผ่นดิน ภูมิภาคให้ตรงตามกำหนด




ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งจงปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้เกิดผลดีต่อทาง  
ราชการสืบไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ



(นายวิรุณพงศ์ สมชม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงกลาง

ประธานเครือข่ายคุณภาพแก่งกุดโดกโมเดล



คำสั่งโรงเรียนบ้านดงกลาง

ที่ ๓๖ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ในสถานศึกษา

.....  
เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนด้วยการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ในโรงเรียนบ้านดงกลาง ซึ่งเป็นการระดมความคิดของครู เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากประสบการณ์การทำงานที่สู่การวิพากษ์ เพิ่มเติม ทบทวน ปรับปรุงพัฒนางานไปสู่การเรียนรู้เพื่อเพิ่มพูนทักษะแห่งศตวรรษที่๒๑ ของครูผู้สอน ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยที่ครูออกแบบการเรียนรู้และอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้แบบใช้ปัญญาเป็นฐาน เพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดังนี้

๑. กลุ่ม PLC ระดับชั้น ป. ๑-๓ ประกอบด้วย

- |                           |                  |                     |
|---------------------------|------------------|---------------------|
| ๑.๑. นางสาวอังค์ ตันโพธิ์ | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ       |
| ๑.๒. นายสามารถ ตันทัพไทย  | พนักงานราชการ    | กรรมการ             |
| ๑.๓. นายจิณณะ ไชยรักษ์ณ์  | ครูผู้ช่วย       | กรรมการและเลขานุการ |

๑. กลุ่ม PLC ระดับชั้น ป.๔-๖ ประกอบด้วย

- |                         |                  |                     |
|-------------------------|------------------|---------------------|
| ๒.๑.. นายโกเมน ตันโพธิ์ | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ       |
| ๒.๒. นายภูเบศร์ วิเศษมี | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ             |
| ๒.๓. นายบดีติล สาเสน    | ครู              | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่

๑. วางแผน ประสานงาน และสะท้อนสภาพปัญหาการเรียนการสอน หาแนวทางการแก้ปัญหา ร่วมกำหนดแผนการดำเนินงาน ร่วมออกแบบกิจกรรม สื่อการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และร่วมรับผิดชอบการดำเนินงาน PLC

๒. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๗ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

สั่ง ณ วันที่ ๗ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ

( นายวิรุณพงศ์ สมชม )

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงกลาง



คำสั่งโรงเรียนบ้านดงกลาง

ที่ ๓๗ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานนิเทศภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ด้วยโรงเรียนบ้านดงกลาง ได้จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ซึ่งกำหนดให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ที่กำหนดในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กลุ่มบริหารวิชาการจึงได้กำหนดให้มีการนิเทศติดตามการสอนของครูให้เป็นไปตามระบบ เพื่อให้การจัดกิจกรรมเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตราที่ ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติ ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ (แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๕๑) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ ดังต่อไปนี้

- |                         |                     |                     |
|-------------------------|---------------------|---------------------|
| ๑. นายวิรุณพงศ์ สมชม    | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นายภูเบศร์ วิเศษมี   | ครูชำนาญการพิเศษ    | รองประธานกรรมการ    |
| ๓. นางสาวอังค์ ต้นโพธิ์ | ครูชำนาญการพิเศษ    | กรรมการ             |
| ๔. นายโกเมน ต้นโพธิ์    | ครูชำนาญการพิเศษ    | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่

๑. วางแผนการดำเนินงานกำกับและติดตามการนิเทศ พฤติกรรมการสอนของครู ตรวจสอบนิเทศห้องเรียน

๒. จัดทำแบบบันทึกการนิเทศและสรุปผลการนิเทศเพื่อรายงานให้ผู้บังคับบัญชาได้รับทราบ ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ได้ปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้เกิด ประโยชน์ต่อทางโรงเรียนและทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ ๗ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

สั่ง ณ วันที่ ๗ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ

( นายวิรุณพงศ์ สมชม )

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงกลาง



คำสั่งโรงเรียนบ้านดงกลาง

ที่ ๓๙ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา  
และติดตามตรวจสอบคุณภาพสถานศึกษา

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษาให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ และประเภทการศึกษาโดยในหมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบประกันคุณภาพภายใน และระบบประกันคุณภาพภายนอก มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งในกระบวนการบริหารจัดการศึกษาและต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

อาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

- |                            |                                    |                     |
|----------------------------|------------------------------------|---------------------|
| ๑. นายวิรุณพงศ์ สมชม       | ผู้อำนวยการโรงเรียน                | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นายภูเบศร์ วิเศษมี      | ครูชำนาญการพิเศษ                   | รองประธานกรรมการ    |
| ๓. นางเพ็ญศิริ ยาลิ่งห์ทอง | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.ขก.๑ | กรรมการ             |
| ๔. นางวาริรัตน์ วิเศษมี    | ครูชำนาญการพิเศษ                   | กรรมการ             |
| ๕. นางสาวอังค์ ตันโพธิ์    | ครูชำนาญการพิเศษ                   | กรรมการ             |
| ๖. นางสาวจุฑามาศ ทองผา     | ครูชำนาญการ                        | กรรมการ             |
| ๗. นายบดีดล สาเสน          | ครู                                | กรรมการ             |
| ๘. นายจิณณะ ไชยรักษ์       | ครูผู้ช่วย                         | กรรมการ             |
| ๙. นายโกเมน ตันโพธิ์       | ครูชำนาญการพิเศษ                   | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่

- วางแผนการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายและแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
  - จัดทำคู่มือการประกันคุณภาพ รายงานการประเมินตนเอง กำกับติดตามเพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างต่อเนื่อง
  - รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบและเผยแพร่ต่อสาธารณชน
- ขอให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายได้ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความตั้งใจและเต็มความสามารถ เพื่อให้เกิดผลดีต่อโรงเรียนและราชการสืบไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๘ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

สั่ง ณ วันที่ ๘ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕



ลงชื่อ.....

( นายวิรุณพงศ์ สมชม )

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงกลาง



คำสั่งโรงเรียนบ้านดงกลาง

ที่ ๘๕ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาการพัฒนาคูณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ด้านคุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและจัดการผู้บริหารสถานศึกษา และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบบแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ให้ทราบผลผลิตและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น เพื่อให้สถานศึกษาได้ใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงแผนและระบบประเมินคุณภาพภายใน นำเสนอผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้รับทราบพร้อมรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

ดังนั้น เพื่อให้การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาโรงเรียนบ้านดงกลาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ สำเร็จตามเวลาที่กำหนดในการนำเสนอผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังรายนามต่อไปนี้

- |                            |                             |                     |
|----------------------------|-----------------------------|---------------------|
| ๑. นายวิรุณพงศ์ สมชม       | ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นายโกเมน ตันโพธิ์       | ตำแหน่ง ครู                 | กรรมการ             |
| ๓. นางสาวอังค์ ตันโพธิ์    | ตำแหน่ง ครู                 | กรรมการ             |
| ๔. นางสาวจุฑามาศ ทองผา     | ตำแหน่ง ครู                 | กรรมการ             |
| ๕. นายบดัดล สาเสน          | ตำแหน่ง ครู                 | กรรมการ             |
| ๖. นายฉินฉะ ไชยรักษ์       | ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย          | กรรมการ             |
| ๗. นายสามารถ ตันทัพไทย     | ตำแหน่ง พนักงานราชการ       | กรรมการ             |
| ๘. นางสาวอนงลักษณ์ ขวัญพรม | ตำแหน่ง พนักงานราชการ       | กรรมการ             |
| ๙. นางสาวสุทธิรา ช่างปรุง  | ตำแหน่ง ชุกรการโรงเรียน     | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๓ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖

สั่ง ณ วันที่ ๓ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖

ลงชื่อ

( นายวิรุณพงศ์ สมชม )

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงกลาง

## ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนบ้านดงกลาง จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครูตลอดได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

( นายสมควร ศรีประดู่ )

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านดงกลาง

วันที่ ๓ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖

ภาพกิจกรรม/เกียรติบัตร