

**รายงานการประเมินตนเอง**

**( Self-Assessment Report : SAR** )

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**ปีการศึกษา ๒๕๖5**

**โรงเรียนบ้านดงกลาง**

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑**

**สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**กระทรวงศึกษาธิการ**

**คำนำ**

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผล การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนดร่วมกันอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ตั้งแต่การสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน การวางแผนการประเมิน เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตและสรุปผลการประเมินตลอดจนถึงการนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาต่อไปอย่างมีระบบ และเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษาสถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและจัดการ และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา (ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ.๒๕๖๑) ในรอบปีที่ผ่านมา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอผลการจัดการศึกษาทั้งด้านผลผลิตและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นตามแผนและตามระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา และเพื่อให้สถานศึกษาได้ใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงแผนและระบบประเมินคุณภาพภายใน แล้วนำเสนอผลการจัดการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่า การจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลอย่างแท้จริง

โรงเรียนบ้านดงกลาง ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองชุมชน คณะครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนทุกคน ที่ให้ความร่วมมือ และช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านดงกลาง ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

โรงเรียนบ้านดงกลาง

**สารบัญ**

|  |  |
| --- | --- |
| **เรื่อง** | **หน้า** |
| **คำนำ** | **๒** |
| **สารบัญ** | **๓** |
| **บทสรุปสำหรับผู้บริหาร** | **๖** |
| * **ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน** | 6 |
| **ส่วนที่ ๑** **ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา** | **8** |
| * ข้อมูลทั่วไป |  |
| * สถานศึกษา (ที่ตั้ง / โทรศัพท์ / Website / E-mail / ระดับชั้นที่เปิดการสอน ) * พื้นที่ทั้งหมด * ประวัติโรงเรียนโดยย่อ * สภาพเศรษฐกิจ สังคม และชุมชน * การจัดการศึกษา/โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน * การจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน * โครงสร้างการบริหารงาน * รูปแบบการบริหารสถานศึกษา * ผู้อำนวยการ * วิสัยทัศน์/อัตลักษณ์/เอกลักษณ์/ปรัชญาการจัดการศึกษา/พันธกิจ * ข้อมูลอาคารสถานที่ * จำนวนห้องและสถานที่ * การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน |  |
| * ข้อมูลครูและบุคลากร |  |
| * ข้อมูลนักเรียน |  |
| * ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖5 * ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒565 * ข้อมูลจำนวนนักเรียนเปรียบเทียบ ปีการศึกษา ๒๕๖3 – ๒๕๖5 |  |
| * ข้อมูลสารสนเทศผลการจัดการศึกษา |  |
| * ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน * ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ * ผลการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน |  |
| * ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน * ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ |  |
| * ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน การเขียนภาษาไทย   ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ |  |
| * ข้อมูลผลทดสอบระดับชาติ | **หน้า** |
| * ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนด้านการอ่าน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ * คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ * แผนภูมิเปรียบเทียบผลประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖3 – ๒๕๖5 * ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ * ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖3 – ๒๕๖5 * แผนภูมิเปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖3 – ๒๕๖5 * ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ * ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖3 – ๒๕๖5 * แผนภูมิเปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖3 – ๒๕๖5 |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **ส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา** | **32** |
| * สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน) |  |
| * มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน |  |
| * มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ |  |
| * มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ |  |
| **ภาคผนวก** |  |
| * ประกาศ เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน   เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนบ้านดงกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖5 |  |
| * ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด |  |
| * คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖5 |  |
| * หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิเป็นกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖5 * คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR)   ประจำปีการศึกษา ๒๕๖5 |  |
| * คำสั่งมอบหมายงาน * คำสั่งนิเทศภายใน/PLC |  |
| * ภาพกิจกรรม/เกียรติบัตร * ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา |  |
|  |  |

**บทสรุปของผู้บริหาร**

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

* **ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

ชื่อโรงเรียนบ้านดงกลาง ที่อยู่หมู่ที่ ๕ บ้านดงกลาง ตำบลบ้านโต้น อำเภอพระยืน จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ โทรศัพท์ – โทรสาร -

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ผู้บริหาร ๑ คน ครู 9 คน นักเรียน ๑22 คน นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ - คน

รายงานประจำปีของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปการเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

**ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเลิศ**

จากผลการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้การจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า ได้ระดับ**ดีเลิศ** ทั้งนี้เพราะมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ **ดีเลิศ** มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ **ดีเลิศ** และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ **ดีเลิศ** ทั้งนี้ ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ทุกคน

ส่วนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่นๆ พบว่ามีความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ด้วยกิจกรรมโครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสํานึกตามที่สถานศึกษากําหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรม อันดีของสังคม

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีวิสัยทัศน์และมีภาวะผู้นำมีการกําหนดเป้าหมายวิสัยทัศนและ พันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดําเนินงานพัฒนาวิชาการที่เนนคุณภาพผูเรียนรอบดาน ตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุมเปาหมายจัดทําแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดําเนินการพัฒนาครูและบุคลากรใหมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรูรวมทั้งจัดสภาพแวดลอมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อตอการจัดการเรียนรู

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่าครูมีความรู้ ความเข้าใจ ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สรางโอกาสใหผูเรียนมีสวนรวมในการเรียนรูผานกระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริงมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สรางปฏิสัมพันธที่ดีครูรูจักผูเรียนเปนรายบุคคล ดําเนินการตรวจสอบและประเมินผูเรียนอยางเปนระบบและนําผลมาพัฒนาผูเรียนรวมทั้งรวมกันแลกเปลี่ยนเรียนรูและนําผลที่ไดมาปรับปรุงเพื่อพัฒนาในลำดับต่อไป

มีการรายงานผลการพัฒนาทางเว็บไซต์ของโรงเรียนคือWebsite : http:/school.obec.go.th/dongklang/ และ <http://bdk.kkzone1.go.th/> และแจ้งในวาระการประชุมผู้ปกครองเมื่อสิ้นปีการศึกษารวมถึงในวารสารข่าวของโรงเรียน

**ส่วนที่ ๑**

**ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนบ้านดงกลาง**

|  |
| --- |
| ส่วนที่ ๑  ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนบ้านดงกลาง |

**A close-up of several flags

Description automatically generated with low confidence**

**ข้อมูลทั่วไป**

* **โรงเรียนบ้านดงกลาง**

ที่ตั้ง : เลขที่ - หมู่ที่ 5 ตำบลบ้านโต้น อำเภอพระยืน จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ 40320

โทรศัพท์ : 095-169-2560

Website : <http://bdk.kkzone1.go.th/>

E-mail : -

ระดับที่เปิดสอน : อนุบาล – ประถมศึกษา

* **พื้นที่ทั้งหมด**

พื้นที่ทั้งหมด : ๒ แปลง

**แปลงที่ ๑** โฉนดเลขที่ ขก. ๑๓๘๐ เนื้อที่ ๑๘ ไร่ ๑ งาน ๘๒ ตารางวา

ตั้งอยู่บ้านดงกลาง ตำบลบ้านโต้น อำเภอพระยืน จังหวัดขอนแก่น ใช้เป็นที่ตั้งของโรงเรียน

**แปลงที่ ๒** โฉนดเลขที่ ขก. ๑๓๘๑ เนื้อที่ ๑ ไร่ ๑ งาน ๘๕ ตารางวา ตั้งอยู่บ้านดงกลางตำบลบ้านโต้น อำเภอพระยืน จังหวัดขอนแก่น เป็นสถานที่ทำการเกษตรของโรงเรียนและชาวบ้าน

Map

Description automatically generated

**พื้นที่โรงเรียนบ้านดงกลางภาพ จาก Google Maps**

* **ประวัติโรงเรียนโดยย่อ**

โรงเรียนบ้านดงกลางตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๔๖๑ โดยความร่วมมือของชาวบ้านระดมทุนร่วมกับงบประมาณของรัฐบาล โดยอาศัยศาลาวัดดงกลางเป็นที่เรียน เปิดทำการสอนครั้งแรกถึงชั้น ป.๓ ปี พ.ศ.๒๔๖๙ ขยายชั้นเรียนถึงชั้น ป.๔

ปี พ.ศ.๒๔๘๓ ย้ายที่เรียนจากศาลาวัดดงกลางมาเรียนที่อาคารเรียนแบบ ป.๑ ขนาด ๔ ห้องเรียนซึ่งตั้งอยู่ในที่ปัจจุบัน เป็นอาคารที่ก่อสร้างขึ้นโดยเงินบริจาคของราษฎรที่อพยพไป จ.เพชรบูรณ์ คนละ ๓ บาท แต่ยังไม่เสร็จ และได้ทำการก่อสร้างต่อเติมเรื่อยมาจนเสร็จสมบูรณ์ รวมงบประมาณในการก่อสร้างทั้งสิ้น ๗,๖๕๑ บาท ใช้เวลาในการก่อสร้าง ๑๐ ปี และได้ทำการเปิดป้ายเมื่อวันที่ ๑๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๔๙๓

ปี พ.ศ. ๒๕๐๘ ได้รับงบประมาณจากราชการ ๒๕๐,๐๐๐ บาท สร้างอาคารเรียนแบบองค์การ ๑๐๘ เป็นอาคารไม้ ๒ ชั้น ๑๖ ห้องเรียนโดยใช้วัสดุอาคารหลังเดิม แต่ยังไม่แล้วเสร็จ โดยใช้แรงงานของชาวบ้าน

ปี พ.ศ. ๒๕๑๓ ได้รับงบประมาณจากทางราชการ ๕๕,๐๐๐ บาท ปรับปรุงกั้นฝาติดตั้งประตูหน้าต่างชั้นล่างที่ยังไม่แล้วเสร็จ จึงใช้แรงงานของชาวบ้านโดยการนำของหลวงปู่ พระพิมลธรรม ใช้เวลาปรับปรุง ๘ วัน จนแล้วเสร็จสมบูรณ์

ปี พ.ศ. ๒๕๒๐ นักเรียนจากบ้านโต้นได้แยกไปเรียนที่โรงเรียนชุมชนบ้านโต้นศรีพิมลวิทยา

ปี พ.ศ. ๒๕๒๘ นักเรียนจากโรงเรียนบ้านดงเก่าแยกไปเรียนที่โรงเรียนบ้านดงเก่า

ปี พ.ศ. ๒๕๓๗ ทางการได้ขยายอาคารเรียนแบบองค์การ ๐๐๘ และได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปช. ๑๐๕/๒๙ จำนวน ๔ ห้องเรียน ก่อสร้างแล้วเสร็จในปี พ.ศ. ๒๕๓๘

ปี พ.ศ. ๒๕๓๙ ครูและชาวบ้านได้สร้างอาคารเรียนชั้นเดียวขนาด ๓ ห้องเรียน ๑ หลัง สิ้นเงิน ๒๕๕,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๔๐ ครูและชาวบ้านร่วมกันต่อเติมชั้นล่างอาคารเรียนแบบ สปช. ๑๐๕/๒๙ จำนวน ๑ ห้องเรียน สิ้นเงิน ๔๐,๐๐๐ บาท

ในปี พ.ศ. ๒๕๔๑ ได้รับงบประมาณจากทางราชการต่อเติมอาคารเรียน สปช. ๑๐๕/๒๙ อีก ๒ ห้อง

ในปี พ.ศ. ๒๕๕๑ ตำแหน่งผู้บริหารว่างลง นายกันยา ตีมูลลา ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

ในปี พ.ศ. ๒๕๕๒ โรงเรียนบ้านดงกลาง ได้จัดการเรียนการสอนแบบเรียนรวม โดยมีโรงเรียนบ้าน

ดงกลางเป็นศูนย์กลางเรียนรวม และมีโรงเรียนบ้านโจดใหญ่ และบ้านดงเก่ามาเรียนรวม เพื่อเป็นการแก้ปัญหาโรงเรียนขนาดเล็กที่ขาดครูในสาขาวิชาต่างๆ

ในปี พ.ศ. ๒๕๖๐ โรงเรียนบ้านดงกลาง ได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนดีใกล้บ้านได้รับงบประมาณสร้างสนามกีฬา สนามฟุตบอล ลานกีฬาอเนกประสงค์ ห้องน้ำ และบ้านพักครูรวมทั้งงบซ่อมแซมต่างๆ

วันที่ ๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑ นายวิรุณพงศ์ สมชม ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาถึงปัจจุบันมีข้าราชการครูปฏิบัติหน้าที่ในการเรียนการสอนดังนี้ ผู้อำนวยการ ๑ คน ครู ๘ คน

ครูจ้างสอน ๑ คน ธุรการ ๓ คน นักการภารโรง ๒ คน แม่ครัว ๒ คน รวมบุคลากรทั้งสิ้น ๑๗ คน ตลอดระยะเวลาที่ผ่านมามีผู้บริหารโรงเรียนมาดำรงตำแหน่งดังนี้

1. นายไสย คุณพระ พ.ศ.
2. นายมงคล สุภธีระ พ.ศ.
3. นายพันลภ รัศมาวี พ.ศ.
4. นายดำรง ต้นโพธิ์ พ.ศ.
5. นายทองสุข อัครธิติพงษ์ พ.ศ.
6. นายหนู เคนคำภา พ.ศ.
7. นายสมาส นามพิกุล พ.ศ.
8. นายบุญ มาจุฬา พ.ศ.
9. นายนุกุลกิจ ศำสุด พ.ศ.
10. นายอุบล ไชยศรี พ.ศ.
11. นายทวีป ชุมทอก พ.ศ.
12. นายพันคำ มีโพนทอง พ.ศ. ๒๕๔๘ – ๒๕๔๙
13. นายวิฑูล อนุชน พ.ศ. ๒๕๔๙ - ๒๕๕๑
14. นายกัญตวิชญ์ ตีมูลลา พ.ศ. ๒๕๕๑ - ๒๕๖๐

และในปี พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๑ มี นายถาวร นาคสมบูรณ์ รักษาการผู้อำนวยการ

1. นาย วิรุณพงศ์ สมชม พ.ศ. ๒๕๖๑ - ปัจจุบัน

โดยมาดำรงตำแหน่งเมื่อวันที่ ๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑

* **สภาพเศรษฐกิจ สังคม และชุมชน**

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นชุมชนแบบสังคมชนบทโดยทั่วไป บ้านเรือนตั้งอยู่ ใกล้ชิด พึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน มีน้าใจที่ดีต่อกัน เสียสละ สภาพภูมิประเทศเป็นที่ดอนและพื้นราบ มีทุ่งนา และไร่สวน มีประชากรประมาณ ๙๑๔ คน

ระดับวุฒิการศึกษาของผู้ปกครองส่วนใหญ่

- ต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ ๗๙

- ปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ ๒๐

- สูงกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ ๑

อาชีพหลักของผู้ปกครองส่วนใหญ่

- รับราชการ คิดเป็นร้อยละ ๙

- ค้าขาย คิดเป็นร้อยละ ๑๐

- เกษตรกรรม คิดเป็นร้อยละ ๗๖

- อื่น ๆ (ระบุ ) คิดเป็นร้อยละ ๕

ศาสนาที่ผู้ปกครองส่วนใหญ่นับถือ.

- พุทธ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- อื่น ๆ (ระบุ) คิดเป็นร้อยละ -

รายได้โดยเฉลี่ยของประชาชน (คนต่อปี) 17,000 บาท

| โอกาส | ข้อจำกัด |
| --- | --- |
| 1. ผู้ปกครองและชุมชนเห็นความสำคัญของการศึกษาสนับสนุนร่วมมือกันพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง 2. องค์กรในท้องถิ่นให้การสนับสนุนการศึกษาเป็นอย่างดี 3. นักเรียนมีความสามารถด้านศิลปะและด้านงานอาชีพ | 1. ผู้ปกครองมีฐานะยากจน 2. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไปทางานต่างจังหวัดทิ้งบุตรหลานไว้กับผู้สูงอายุ 3. ขาดสื่อการเรียนรู้และอุปกรณ์เกี่ยวกับระบบดิจิตอล 4. นักเรียนขาดโอกาสได้ไปเรียนรู้ตามแหล่งเรียนรู้ภายนอกอย่างกว้างขวางและหลากหลาย 5. อัตรากำลังครูขาดแคลนบางกลุ่มสาระการเรียนรู |

* **การจัดการศึกษา/โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน**

**การจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

โรงเรียนจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และคณะครู มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพที่ทางโรงเรียนบ้านดงกลางได้ตั้งเป้าไว้ ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาในระดับขั้นพื้นฐานได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ซึ่งเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครู และบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรับรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษา ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานโดยกระบวนการ PDCA มีการวางแผน การลงมือทำการตรวจสอบ และปรับปรุงแก้ไข ในทุกกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหาร

นอกจากนี้ทางโรงเรียนบ้านดงกลาง ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาผู้เรียน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ทางคอมพิวเตอร์ รวมทั้งสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ด้านเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหาความรู้ให้กับผู้เรียน รวมถึงเครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พอเพียงกับผู้เรียน โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือ และห้องสมุดที่จำเป็นต่อพัฒนาด้านการเรียนของผู้เรียน ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีที่นั่งพักผ่อนที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับน้ำดื่มที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ที่ล้างมือ ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลาง เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมและตรงกับวิชา คือมีครูสอนวิชาต่าง ๆ จบตรงสาขาวิชาที่สอน ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพ คุณภาพของครูและบุคลากรด้านการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้และมีการจัดการเรียนการสอนโดยการใช้สื่อ DLIT มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาแกนกลางและหลักสูตรสถานศึกษา มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

|  |
| --- |
| **โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านดงกลาง**    **ผู้อำนวยการโรงเรียน** |

**โครงสร้างการบริหารโรงเรียนบ้านดงกลาง**

ผู้อำนวยการโรงเรียน

นายวิรุณพงศ์ สมชม

คณะกรรมการสถานศึกษาฯ

กลุ่มงานการเงินและพัสดุ

กลุ่มงานบริหารทั่วไป

กลุ่มงานบุคลากร

กลุ่มงานวิชาการ

- นายบดีดล สาเสน - นางสำอางค์ ต้นโพธิ์ - นายภูเบศร์ วิเศษมี - นายสามารถ ต้นทัพไทย - นางสาวอนงลักษณ์ ขวัญพรม - นายจิณณะ ไชยรักษ์ - นางสาวจุฑามาศ ทองผา - นายโกเมน ต้นโพธิ์

* **ผู้อำนวยการโรงเรียน : นายวิรุณพงศ์ สมชม**

อายุ ๕6 ปี โทรศัพท์ ๐๙๕-๑๖๙-๒๕๖๐

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท วิชาเอก การบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนบ้านดงกลาง เมื่อวันที่ 1 พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑ รวม 4 ปี

**A picture containing text

Description automatically generated**

**วิสัยทัศน์ (VISION)**

ภายในปีการศึกษา ๒๕๖5 นี้ โรงเรียนบ้านดงกลาง จัดการเรียนการสอนโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถตามมาตรฐานด้านคุณภาพ มีความสามารถด้านเทคโนโลยี บุคลากรได้รับการพัฒนาสู่ครูมืออาชีพ ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

**A picture containing text

Description automatically generated**

**อัตลักษณ์**

“มีวินัย ประหยัดและออมทรัพย์”

**A picture containing text

Description automatically generated**

**เอกลักษณ์**

“ทักษะอาชีพและเทคโนโลยี”

**A picture containing text

Description automatically generated**

**ปรัชญาการจัดการศึกษา**

………..……..……..……..……..…..

**A picture containing text

Description automatically generated**

**พันธกิจ (Mission)**

………..……..……..……..……..…..

**A close-up of several flags

Description automatically generated with low confidence**

**ข้อมูลครูและบุคลากร**

* **ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖5**

| ที่ | ชื่อ-สกุล | ตำแหน่ง | วุฒิการศึกษาสูงสุด/วิชาเอก | ประจำชั้น/  กลุ่มสาระที่สอน | หมายเหตุ |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ๑ | นางสาวอนงลักษณ์ ขวัญพรม | พนักงานราชการ | ป.ตรี/การศึกษาปฐมวัย | อ.๑ |  |
| ๒ | นางสาวอนงลักษณ์ ขวัญพรม | พนักงานราชการ | ป.ตรี/การศึกษาปฐมวัย | อ.๒ |  |
| 3 | นางสาวจุฑามาศ ทองผา | ครู | ป.ตรี/การศึกษาปฐมวัย | อ.๓ |  |
| 4 | นางสำอางค์ ต้นโพธิ์ | ครู | ป.ตรี/เกษตร | ประจำชั้น ป.๑ สอนทุกวิชา |  |
| 5 | นายสามารถ ต้นทัพไทย | พนักงานราชการ | ป.ตรี/พลศึกษา | ประจำชั้น ป.๒ สอนทุกวิชา |  |
| 6 | นายจิณณะ ไชยรักษ์ | ครู | ป.ตรี/ศิลปศาสตร์บัณฑิต | ประจำชั้น ป.๓ สอนทุกวิชา |  |
| 7 | นายบดีดล สาเสน | ครูผู้ช่วย | ป.ตรี/คอมพิวเตอร์ศึกษา | ครูประจำชั้น ป.๔สอนวิชาคณิตศาสตร์ ป.4-๖ ภาษาไทย ป.4 วิทยาการคำนวณ ป.1-6 | สอนเวียนในระดับชั้น ป.๔-๖ |
| 8 | นายภูเบศร์ วิเศษมี | ครู | ป.โท/บริหารการศึกษา | ครูประจำชั้น ป.5สอนวิชาสังคมศึกษา,ประวัติศาสตร์  ป.4-6  วิทยาศาสตร์  ป.๔-๕ | สอนเวียนในระดับชั้น ป.๔-๖ |
| 9 | นายโกเมน ต้นโพธิ์ | ครู | ป.ตรี/ภาษาอังกฤษ | ครูประจำชั้น ป.๖ สอนวิชาภาษาอังกฤษ  ป.๔-๖, วิชาศิลปะ ป.๔-6, วิทยาศาสตร์ ป.6  หน้าที่พลเมือง ป.4-6 | สอนเวียนในระดับชั้น  ป.๔-๖ |
| 10 | นางสาวจิรนัย เพ็ชรขุนทด | ธุรการ | ป.ตรี | - | - |
| 11 | นายสุภาพ นามพิกุล | นักการภารโรง | ม.6 | - | - |
| 12 | นางสาวหนูกลอย บุตรพิเศษ | นักการภารโรง | ม.6 | - | - |

****

**ข้อมูลนักเรียน**

* **ข้อมูลนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖5 (๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖5)**

จำนวนนักเรียน ทั้งหมด 85 คน แยกเป็น

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ชั้น | จำนวนวัน  ที่จัดการเรียนการสอน | รายการ | | | หมายเหตุ |
| **จำนวนนักเรียน(คน)** | **จำนวนห้องเรียน (ห้อง)** | **จำนวนครู**  **(คน)** |
| ระดับประถมศึกษา | **(๒๐๐)** |  | | |  |
| ประถมศึกษาปีที่ ๑ | ๒๐๐ | 7 | ๑ | ๑ |  |
| ประถมศึกษาปีที่ ๒ | ๒๐๐ | 10 | ๑ | ๑ |  |
| ประถมศึกษาปีที่ ๓ | ๒๐๐ | 11 | ๑ | ๑ |  |
| ประถมศึกษาปีที่ ๔ | ๒๐๐ | 30 | ๑ | 3 | ครูประจำวิชา  สอนเวียนในระดับชั้น  ป.4-6 |
| ประถมศึกษาปีที่ ๕ | ๒๐๐ | 12 | ๑ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๖ | ๒๐๐ | 15 | ๑ |
| รวมทั้งสิ้น | **๒๐๐** | **85** | **๖** | **6** | (ครู 6 : เด็ก 85) |

* **ข้อมูลจำนวนนักเรียนเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน**

****

**ข้อมูลผลการจัดการศึกษา**

* **ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**ค่าเฉลี่ยร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ของโรงเรียน) ปีการศึกษา ๒๕๖5 จำแนกเป็นรายชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้** (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖6)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | ระดับชั้น (เฉลี่ยร้อยละ) | | | | | | | | | เฉลี่ย  ร้อยละ |
| ป.๑ | ป.๒ | ป.๓ | ป.๔ | ป.๕ | ป.๖ | ม.๑ | ม.๒ | ม.๓ |
| ภาษาไทย | ๖๙.๒5 | ๗5.45 | 78.65 | 68.10 | 73.๙๐ | ๗6.44 | - | - | - | ๗๕.๖ |
| คณิตศาสตร์ | ๖9.๑5 | ๗๔.๔๔ | ๖๖.๓๓ | 65.10 | ๖5.๒๐ | 71.๖๐ | - | - | - | ๗๕.๔๘ |
| วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี | ๖8.๘3 | ๗๙.๓๓ | ๖๙.๗๑ | 71.๒5 | ๗๕.5๐ | ๗6.๙๓ | - | - | - | ๗๖.๐๕ |
| สังคมศึกษา ศาสนาฯ | ๗๐.๗๑ | ๗๗.๘๘ | ๗๒.๕๒ | ๗8.๕6 | ๗๕.1๐ | ๗๓.๘0 | - | - | - | ๗๕.๙ |
| ศิลปะ | 76.๒๙ | ๘๐.๗1 | ๖๙.๓๘ | 78.92 | ๘๐.๒๐ | ๘1.๒1 | - | - | - | ๗๖.๓๒ |
| สุขศึกษาและพลศึกษา | 80.1๐ | ๘๒.๔3 | 81.68 | 82.๕๐ | 81.๕๐ | 80.๖5 | - | - | - | ๗๕.๑ |
| การงานอาชีพ | 83.50 | ๘๐.๗5 | 89.๔๒ | 83.๒๐ | ๗๕.๔๐ | ๘๐.๔๐ | - | - | - | ๗๓.๒๕ |
| ภาษาอังกฤษ | ๖๓.๑5 | 68.22 | ๖9.๘๕ | 65.๑๐ | 68.๓๐ | ๖3.75 | - | - | - | ๖๙.๖๗ |
| รวมเฉลี่ยร้อยละ | ๗๒.๖๒ | ๗๗.๔ | ๗๔.๖๙ | ๗๔.๐๙ | ๗๔.๓๙ | ๗๕.๖ | - | - | - | ๗๕.๖ |

**จำนวนนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนเฉลี่ย (เกรด) ตั้งแต่ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖5จำแนกเป็นรายชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | ระดับชั้น (จำนวน นร.) | | | | | | รวม |
| ป.๑ | ป.๒ | ป.๓ | ป.๔ | ป.๕ | ป.๖ |
| ภาษาไทย | 6 | 9 | 7 | 20 | 9 | 10 | 61 |
| คณิตศาสตร์ | 6 | 9 | 7 | 17 | 4 | 5 | 48 |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | 5 | 10 | 11 | 22 | 12 | 11 | 71 |
| สังคมศึกษา ศาสนาฯ | 6 | 10 | 11 | 23 | 10 | 11 | 71 |
| ศิลปะ | 7 | ๑0 | 11 | 17 | 11 | 14 | 70 |
| สุขศึกษาและพลศึกษา | 7 | 10 | 11 | 30 | 12 | 15 | 85 |
| การงานอาชีพ | 7 | 10 | 11 | 30 | 12 | 15 | 85 |
| ภาษาอังกฤษ | 4 | 5 | 7 | 18 | 9 | 8 | 51 |
| เฉลี่ย | 6 | 9.1 | 9.5 | 22.1 | 9.9 | 11.1 | 67.8 |

จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖3 – ๒๕๖5 พบว่า แต่ละรายวิชามีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น ตามลำดับ

* **ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน**

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ ดี ขึ้นไป

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖5(ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖6)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ระดับชั้น | จำนวน  นักเรียน | จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะตามระดับคุณภาพ | | | | นร.ได้ระดับดีขึ้นไป | |
| **ดีเยี่ยม** | **ดี** | **ผ่าน** | **ไม่ผ่าน** | **จำนวน** | ร้อยละ |
| ประถมศึกษาปีที่ 1 | 7 | ๕ | ๒ | ๐ | ๐ | 7 | ๑๐๐ |
| ประถมศึกษาปีที่ 2 | 10 | 7 | ๓ | ๐ | ๐ | 10 | ๑๐๐ |
| ประถมศึกษาปีที่ 3 | 11 | 9 | 2 | 0 | ๐ | 11 | 100 |
| ประถมศึกษาปีที่ 4 | 30 | 23 | 4 | 3 | ๐ | 30 | 90 |
| ประถมศึกษาปีที่ 5 | 12 | 9 | ๓ | ๐ | ๐ | 12 | ๑๐๐ |
| ประถมศึกษาปีที่ 6 | 15 | 12 | 3 | 0 | ๐ | 15 | 100 |
| รวมทั้งสิ้น | 85 | 65 | 17 | 3 | ๐ | 85 | 590 |
| เฉลี่ยร้อยละ | | ๑๙ | ๕ | ๑ | ๐ | ๒๔ | ๙๘ |

จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนที่ได้ในระดับ ดี ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖5 พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนทุกระดับชั้น อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไปทุกคน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐

* **ผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียนของนักเรียน**

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับ ดี ขึ้นไป

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖5(ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖6)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ชั้น | จำนวน นร. | ผลการประเมิน | | | | | นร.ที่ได้  ระดับ ๓ ขึ้นไป | |
| **ระดับ** | **ระดับ** | **ระดับ** | **ระดับ** | **ระดับ** |
| **๑** | **๒** | **๓** | **๔** | **๕** | **คน** | **ร้อยละ** |
| ประถมศึกษาปีที่ 1 | 7 | ๐ | 0 | ๓ | 4 | ๐ | ๗ | 100 |
| ประถมศึกษาปีที่ 2 | 10 | 0 | ๐ | ๐ | 4 | ๖ | ๑๐ | ๑๐๐ |
| ประถมศึกษาปีที่ 3 | 11 | ๐ | 0 | 0 | 7 | 6 | ๑๓ | 100 |
| ประถมศึกษาปีที่ 4 | 30 | 0 | 3 | 4 | 18 | 5 | 27 | 90 |
| ประถมศึกษาปีที่ 5 | 12 | 0 | 0 | 3 | 7 | 2 | ๑๒ | 100 |
| ประถมศึกษาปีที่ 6 | 15 | 0 | ๐ | ๑ | 8 | 6 | ๑๕ | 100 |
| รวมทั้งสิ้น | **85** | ๐ | ๓ | ๑๑ | ๔๘ | ๒๕ | **87** | **98** |

จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ ของนักเรียนที่ได้ในระดับ ดี ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖3 – ๒๕๖5 พบว่า การอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ ของนักเรียนที่ได้ในระดับ ดี ขึ้นไป สูงเพิ่มขึ้นทุกปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

* **ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**

**ผลการประเมินค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓**

| ค่านิยมหลัก  12 ประการ  ข้อที่ | ระดับ  คุณภาพ | ผลการประเมิน (ชั้น/จำนวนนักเรียน) | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ป.๑ | | ป.๒ | | ป.๓ | | รวม | |
| จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| ข้อ 1 รักชาติ ศาสนา | **ระดับ 1** | ๐ | ๐๐.๐๐ | ๐ | ๐๐.๐๐ | ๐ | ๐๐.๐๐ | ๐ | ๐๐.๐๐ |
| พระมหากษัตริย์ | **ระดับ 2** | ๐ | ๐๐.๐๐ | ๐ | ๐๐.๐๐ | ๐ | ๐๐.๐๐ | ๐ | ๐๐.๐๐ |
|  | **ระดับ 3** | ๐ | ๐๐.๐๐ | ๐ | ๐๐.๐๐ | ๐ | ๐๐.๐๐ | ๐ | ๐๐.๐๐ |
|  | **ระดับ 4** | ๗ | ๑๐๐ | 10 | ๑๐๐ | 11 | ๑๐๐ | 28 | 100 |
| ข้อ 3 กตัญญู | **ระดับ 1** | ๐ | ๐๐.๐๐ | ๐ | ๐๐.๐๐ | ๐ | ๐๐.๐๐ | ๐ | ๐๐.๐๐ |
| ต่อพ่อแม่ | **ระดับ 2** | ๐ | ๐๐.๐๐ | ๐ | ๐๐.๐๐ | ๐ | ๐๐.๐๐ | ๐ | ๐๐.๐๐ |
| ผู้ปกครอง | **ระดับ 3** | ๐ | ๐๐.๐๐ | ๐ | ๐๐.๐๐ | 0 | ๑๐๐ | 0 | 00.00 |
| ครูอาจารย์ | **ระดับ 4** | ๗ | ๑๐๐ | 10 | ๑๐๐ | 11 | ๐๐.๐๐ | 28 | 100 |
| ข้อ 8 มีระเบียบ | **ระดับ 1** | ๐ | ๐๐.๐๐ | ๐ | ๐๐.๐๐ | ๐ | ๐๐.๐๐ | ๐ | ๐๐.๐๐ |
| วินัย | **ระดับ 2** | ๐ | ๐๐.๐๐ | ๐ | ๐๐.๐๐ | ๐ | ๐๐.๐๐ | ๐ | ๐๐.๐๐ |
| เคารพกฎหมาย | **ระดับ 3** | ๐ | ๐๐.๐๐ | ๐ | ๐๐.๐๐ | 0 | 00.00 | 0 | 00.00 |
|  | ระดับ 4 | ๗ | ๑๐๐ | 10 | ๑๐๐ | 11 | 00.00 | 28 | 100 |

**ผลการประเมินค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ค่านิยมหลัก  12 ประการ  ข้อที่ | ระดับ  คุณภาพ | ผลการประเมิน (ชั้น/จำนวนนักเรียน) | | | | | | | |
| **ป.๔** | | **ป.๕** | | **ป.๖** | | รวม | |
| **จำนวน** | **ร้อยละ** | **จำนวน** | **ร้อยละ** | **จำนวน** | **ร้อยละ** | **จำนวน** | ร้อยละ |
| ข้อ 2 ซื่อสัตย์ | **ระดับ 1** | ๐ | ๐๐.๐๐ | ๐ | ๐๐.๐๐ | ๐ | ๐๐.๐๐ | ๐ | ๐๐.๐๐ |
| เสียสละ | **ระดับ 2** | ๐ | ๐๐.๐๐ | ๐ | ๐๐.๐๐ | ๐ | ๐๐.๐๐ | ๐ | ๐๐.๐๐ |
| อดทน | **ระดับ 3** | ๐ | ๐๐.๐๐ | ๐ | ๐๐.๐๐ | 0 | 0๐.๐๐ | 0 | 00.00 |
|  | **ระดับ 4** | 30 | ๑๐๐ | 12 | 100 | 15 | ๘๐.๐๐ | 57 | 100 |
| ข้อ 4 ใฝ่หาความรู้ | **ระดับ 1** | ๐ | ๐๐.๐๐ | ๐ | ๐๐.๐๐ | ๐ | ๐๐.๐๐ | ๐ | ๐๐.๐๐ |
| หมั่นศึกษา | **ระดับ 2** | ๐ | ๐๐.๐๐ | ๐ | ๐๐.๐๐ | ๐ | ๐๐.๐๐ | ๐ | ๐๐.๐๐ |
| เล่าเรียน | **ระดับ 3** | ๐ | ๐๐.๐๐ | 0 | 0๐.๐๐ | 0 | 0๐.๐๐ | 0 | 00.00 |
|  | **ระดับ 4** | 30 | ๑๐๐ | 12 | ๗๐.๐๐ | ๑5 | ๘๐.๐๐ | 57 | 100 |
| ข้อ 11 มีความ | **ระดับ 1** | ๐ | ๐๐.๐๐ | ๐ | ๐๐.๐๐ | ๐ | ๐๐.๐๐ | ๐ | ๐๐.๐๐ |
| เข้มแข็ง | **ระดับ 2** | ๐ | ๐๐.๐๐ | ๐ | ๐๐.๐๐ | ๐ | ๐๐.๐๐ | ๐ | ๐๐.๐๐ |
| ทั้งกายและใจ | **ระดับ 3** | ๐ | ๐๐.๐๐ | 0 | 0๐.๐๐ | ๐ | ๐๐.๐๐ | 0 | 00.00 |
|  | ระดับ 4 | 30 | ๑๐๐ | 12 | 10๐.๐๐ | ๑๕ | ๑๐๐ | 57 | 100 |

* **ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ**

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินประเมินสมรรถนะสำคัญ ในระดับ ดี ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖5(ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖6)

| ระดับชั้น | จำนวนนักเรียน | จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะ  ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด | | | | | จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ทั้ง ๕ สมรรถนะ | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| การ  สื่อสาร | การคิด | การ  แก้ปัญหา | การใช้  ทักษะชีวิต | การใช้  เทคโนโลยี | จำนวน | ร้อยละ |
| ประถมศึกษาปีที่ 1 | 7 | ๗ | ๗ | ๗ | ๗ | ๗ | ๗ | ๑๐๐ |
| ประถมศึกษาปีที่ 2 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 100 |
| ประถมศึกษาปีที่ 3 | 11 | 11 | 10 | 9 | 11 | 11 | 9 | 81.81 |
| ประถมศึกษาปีที่ 4 | 30 | 29 | 27 | 27 | 28 | 27 | 27 | 90.00 |
| ประถมศึกษาปีที่ 5 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 10๐ |
| ประถมศึกษาปีที่ 6 | 15 | 15 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 93.33 |
| รวมทั้งสิ้น | **85** | **๘๔** | **๘๐** | **๗๙** | **๘๒** | **๘๑** | **๗๙** | ๕๖๕ |
| เฉลี่ยร้อยละ | ๑๐๐ |  |  |  |  |  |  | 94 |

* **ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน การเขียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ - ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖5** โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

**ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| สมรรถนะ | จำนวนนักเรียน | ระดับคุณภาพ | | | | สรุป |
| **ดีมาก** | **ดี** | **พอใช้** | **ปรับปรุง** |
| การอ่านออกเสียง | 7 | 6 | 1 | 0 | 0 | 7 |
| การอ่านรู้เรื่อง | 7 | 5 | 2 | 0 | 0 | 7 |
| การเขียนคำ | 7 | 4 | 3 | 0 | 0 | 7 |
| การเขียนประโยค | 7 | 7 | 0 | 0 | 0 | 7 |
| รวม | **7** | **22** | **6** | **0** | **0** | **28** |
| เฉลี่ย (คน) | **10** | **6** | **2** | **0** | **0** | **8** |
| เฉลี่ย (ร้อยละ) | **100** | **85.71** | **28.57** | **0** | **0** |  |

**ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| สมรรถนะ | จำนวนนักเรียน | ระดับคุณภาพ | | | | สรุป |
| **ดีมาก** | **ดี** | **พอใช้** | **ปรับปรุง** |
| การอ่านออกเสียง | 10 | 4 | 0 | 6 | 0 | 10 |
| การเขียนคำ | 10 | 3 | 1 | 5 | 1 | 10 |
| การอ่านรู้เรื่อง | 10 | 3 | 2 | 5 | 0 | 10 |
| การเขียนเรื่อง | 10 | 3 | 0 | 6 | 1 | 10 |
| รวม | **10** | **13** | **3** | **22** | **2** | **40** |
| เฉลี่ย (คน) | **10** | **4** | **1** | **6** | **1** | **12** |
| เฉลี่ย (ร้อยละ) | **100** | **40** | **10** | **60** | **10** |  |

**ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓**

| สมรรถนะ | จำนวนนักเรียน | ระดับคุณภาพ | | | | สรุป |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ดีมาก | ดี | พอใช้ | ปรับปรุง |
| การอ่านออกเสียง | 11 | 7 | 4 | 0 | 0 | 11 |
| การเขียนคำ | 11 | 1 | 5 | 5 | 0 | 11 |
| การอ่านรู้เรื่อง | 11 | 0 | 1 | 10 | 0 | 11 |
| การเขียนเรื่อง | 11 | 4 | 0 | 7 | 0 | 11 |
| รวม | **11** | **12** | **10** | **22** | **0** | **44** |
| เฉลี่ย (คน) | **11** | **3** | **3** | **6** | **0** | **12** |
| เฉลี่ย (ร้อยละ) | **100** | **27.27** | **27.27** | **54.54** | **0** |  |

****

**ข้อมูลผลทดสอบระดับชาติ**

* **ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)**

๑) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖5

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| สมรรถนะ | คะแนนเฉลี่ยร้อยละ | | |
| **ระดับโรงเรียน** | **ระดับเขตพื้นที่** | **ระดับประเทศ** |
| การอ่านออกเสียง | 75.71 | 84.60 | 77.38 |
| การอ่านรู้เรื่อง | 72.00 | 82.94 | 77.19 |
| รวม ๒ สมรรถนะ | 73.85 | 83.77 | 77.28 |

**\*หมายเหตุ :** คะแนนเฉลี่ยด้านการอ่านออกเสียงและด้านการอ่านรู้เรื่อง **ต่ำกว่า** ระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองสมรรถนะ **ต่ำกว่า** ระดับระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ

จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖5 พบว่า ด้านการอ่านออกเสียง (75.71) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา (84.60) อยู่ (8.89) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ (77.38) อยู่ (1.67) ด้านการอ่านรู้เรื่อง (72.00) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา (82.94) อยู่ (10.94) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ (77.19) อยู่ (5.19) รวมทั้งสองสมรรถนะ (73.85) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา (83.77) อยู่ (9.92) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ (77.28) อยู่ (3.43) ตามลำดับ

๒) คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถ ด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖5 จำแนกตามระดับคุณภาพ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| สมรรถนะ | จำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ | | | | | | | |
| **ดีมาก** | | **ดี** | | **พอใช้** | | **ปรับปรุง** | |
| **จำนวน** | **ร้อยละ** | **จำนวน** | **ร้อยละ** | **จำนวน** | **ร้อยละ** | **จำนวน** | **ร้อยละ** |
| การอ่านออกเสียง | 3 | 42.85 | 4 | 57.14 | ๐ | ๐.๐๐ | ๐ | ๐.๐๐ |
| การอ่านรู้เรื่อง | 2 | 28.57 | 5 | 71.42 | ๐ | ๐.๐๐ | ๐ | ๐.๐๐ |
| รวม ๒ สมรรถนะ | 2 | **28.57** | 5 | 71.42 | ๐ | ๐.๐๐ | ๐ | ๐.๐๐ |

**\*หมายเหตุ :** คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถ ด้านการอ่านของผู้เรียน

(RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ด้านการอ่านออกเสียง อยู่ในระดับ ดีมาก

ร้อยละ 42.85 อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ 57.14 ด้านการอ่านรู้เรื่อง อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ

28.57 อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ 71.42 รวมทั้งสองสมรรถนะ อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ 28.57อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ 71.42

๓) ผลเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖4 – ๒๕๖5

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| สมรรถนะ | ปีการศึกษา ๒๕๖๔ | ปีการศึกษา ๒๕๖5 | ร้อยละของผลต่าง  ระหว่างปีการศึกษา |
| การอ่านออกเสียง | ๔๓.๓๓ | 75.71 | +32.38 |
| การอ่านรู้เรื่อง | 64.๖๖ | 72.00 | +7.34 |
| รวม ๒ สมรรถนะ | ๕๔.๐๐ | 73.85 | **+19.58** |

**\*หมายเหตุ :** คะแนนเฉลี่ยการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง ปีการศึกษา 2565 **สูงกว่า** ปีการศึกษา 2564

คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองสมรรถนะ ปีการศึกษา 2565 ต่ำกว่า ปีการศึกษา 2564

จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปี ๒๕64-๒๕๖5 พบว่า คะแนนเฉลี่ยการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง ปีการศึกษา 2565 **สูงกว่า** ปีการศึกษา 2564 และคะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองสมรรถนะ ปีการศึกษา 2565 **สูงกว่า** ปีการศึกษา 2564

* **ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓**

๑) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖5

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| สมรรถนะ | คะแนนเฉลี่ยร้อยละ | | |
| **ระดับโรงเรียน** | **ระดับ สพฐ.** | **ระดับประเทศ** |
| ภาษาไทย | 66.00 | 56.72 | 49.12 |
| คณิตศาสตร์ | 72.04 | 63.79 | 55.86 |
| รวม ๒ สมรรถนะ | 69.02 | 60.26 | 52.50 |

**\*หมายเหตุ :** คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย และวิชาคณิตศาสตร์ **สูงกว่า** ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองสมรรถนะ **สูงกว่า** ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖5 พบว่า คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย และวิชาคณิตศาสตร์ **สูงกว่า** ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองสมรรถนะ **สูงกว่า** ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

๒) ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

ปีการศึกษา ๒๕๖4 – ๒๕๖5

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| สมรรถนะ | ปีการศึกษา ๒๕๖๔ | ปีการศึกษา ๒๕๖5 | ร้อยละของผลต่าง  ระหว่างปีการศึกษา |
| ภาษาไทย | ๕๑.๐๐ | 66.00 | +15.00 |
| คณิตศาสตร์ | ๖๓.๐๗ | 72.04 | +8.97 |
| รวม ๒ สมรรถนะ | ๕๗.๐๓ | 69.02 | +11.99 |

**\*หมายเหตุ :** คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยและวิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2565 **สูงกว่า** ปีการศึกษา 2564

คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองสมรรถนะ ปีการศึกษา 2565 **สูงกว่า** ปีการศึกษา 2564

จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖4 – ๒๕๖5 พบว่า ร้อยละของผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน รายวิชาภาษาไทย และคณิตศาสตร์เพิ่มขึ้นทั้ง 2 สมรรถนะ

* **ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖**

1. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖5

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| รายวิชา | ค่าเฉลี่ย | | | | |
| **โรงเรียน** | **จังหวัด** | **ผลต่าง** | **ประเทศ** | **ผลต่าง** |
| ภาษาไทย | 49.95 | 55.03 | -5.08 | 53.89 | -3.94 |
| คณิตศาสตร์ | 20.93 | 28.17 | -7.24 | 28.06 | -7.13 |
| วิทยาศาสตร์ | 38.50 | 39.48 | -0.98 | 39.34 | -0.84 |
| ภาษาอังกฤษ | 38.13 | 36.91 | 1.22 | 37.62 | +0.51 |

จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖5 พบว่า รายวิชาภาษาไทยมีค่าเฉลี่ยคะแนนสูงกว่ารายวิชาอื่น ๆ และวิชาภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ยคะแนนสูงกว่าระดับประเทศ

๒) ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET)ปีการศึกษา ๒๕๖4 – ๒๕๖5

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| สมรรถนะ | ปีการศึกษา ๒๕๖๔ | ปีการศึกษา ๒๕๖5 | ร้อยละของผลต่าง  ระหว่างปีการศึกษา |
| ภาษาไทย | ๔๒.๙๕ | 49.95 | +7.00 |
| คณิตศาสตร์ | ๓๒.๔๘ | 20.93 | -11.55 |
| วิทยาศาสตร์ | ๓๒.๕๐ | 38.5 | +6.00 |
| ภาษาอังกฤษ | ๒๕.๐๐ | 38.13 | +13.13 |
| รวม ๔ สมรรถนะ | **๓๓.๒๓** | **36.88** | **+3.65** |

**\*หมายเหตุ :** คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2565 **สูงกว่า** ปีการศึกษา 2564

จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖5 พบว่า รายวิชาภาษาไทยมีค่าเฉลี่ยคะแนนสูงกว่ารายวิชาอื่น ๆ และคะแนนเฉลี่ยในแต่ละวิชาของปีการศึกษา 2565 สูงขึ้นกว่าทุกปี

**A close-up of several flags

Description automatically generated with low confidence**

**ข้อมูลอาคาร/สถานที่**

* **จำนวนห้องและสถานที่**

| ที่ | ประเภทห้อง | จำนวน | หมายเหตุ |
| --- | --- | --- | --- |
| ๑ | ห้องเรียนปฐมวัย | ๓ |  |
| ๒ | ห้องเรียนประถมศึกษา | ๖ |  |
| ๓ | ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ | ๑ |  |
| ๔ | ห้องพยาบาล | ๑ |  |
| 5 | ห้องสมุด | ๑ |  |
| 6 | โรงอาหาร | ๑ |  |
| 7 | ห้องประชุม | ๑ |  |
| 8 | อาคารอเนกประสงค์ | ๑ |  |
| 9 | บ้านพักครู | ๔ |  |
| 10 | สระน้ำ | ๑ |  |
| 11 | สนามเด็กเล่น | ๑ |  |
| 12 | สนาม BBL | ๑ |  |
| 13 | สนามกีฬา(ฟุตบอล,วอลเล่ย์บอล,ตะกร้อ,บาสเก็ตบอล,เปตอง) | ประเภทละ ๑-๒ สนาม | สนามกีฬาหลายประเภททับซ้อนกันในสนามเดียวกัน |

* **การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖5**

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖5

| ที่ | แหล่งเรียนรู้ | จำนวนนักเรียน (คน) | ร้อยละ |
| --- | --- | --- | --- |
| ๑ | ห้องสมุด | 122 | ๑๐๐ |
| ๒ | สวนป่า | 122 | ๑๐๐ |
| ๓ | สระน้ำ | 122 | ๑๐๐ |
| ๔ | ห้องคอมฯ | 122 | ๑๐๐ |
| 5 | ห้องประกอบอาหาร | 122 | ๑๐๐ |
| 6 | แปลงเกษตร | 122 | ๑๐๐ |
| 7 | ห้องพยาบาล | 122 | ๑๐๐ |
| 8 | ห้องดนตรี | 122 | ๑๐๐ |
| 9 | สนามกีฬา | 122 | ๑๐๐ |
| 10 | สนามเด็กเล่น, สนาม BBL | 122 | ๑๐๐ |
| 11 | บ่อเลี้ยงกบ | 122 | ๑๐๐ |
| 12 | บ่อเลี้ยงปลาดุก | 122 | ๑๐๐ |

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖5

| ที่ | ระดับชั้น | กิจกรรม | จำนวนนักเรียน (คน) |
| --- | --- | --- | --- |
| ๑ | อนุบาล - ประถมศึกษา | สวนสัตว์ | 122 |
| ๒ | อนุบาล - ประถมศึกษา | แปลงเกษตรชาวบ้าน | 122 |
| ๓ | อนุบาล - ประถมศึกษา | การทอเสื่อจากต้นกก/บ้านผู้ปกครอง | 122 |
| ๔ | อนุบาล - ประถมศึกษา | การจักสานภาชนะจากไม้ไผ่  (นายสงวน จันทร์มี) | 122 |
| ๕ | อนุบาล - ประถมศึกษา | ศูนย์วิทยาศาสตร์ขอนแก่น | 122 |
| ๖ | อนุบาล - ประถมศึกษา | วัดบ้านดงกลาง | 122 |
| ๗ | อนุบาล - ประถมศึกษา | งานนิทัศการวิชาการ | 122 |
| ๘ | อนุบาล - ประถมศึกษา | กลุ่มแม่บ้านบ้านดงกลาง | 122 |
| ๙ | อนุบาล - ประถมศึกษา | โรงงานอุตสาหกรรมทอเสื่อ | 122 |
| ๑๐ | อนุบาล - ประถมศึกษา | สำนักงานเทศบาลบ้านโต้น | 122 |
| ๑๑ | อนุบาล - ประถมศึกษา | บ้านนางประยงค์ เพ็งเพชร (หมอนขิด) | 122 |
| ๑๒ | อนุบาล - ประถมศึกษา | บ้านนางมณีวรรณ ขุมดินพิทักษ์ (งานใบตอง) | 122 |
|  | อนุบาล - ประถมศึกษา | สวนนายบุญส่ง ราชวงศ์ (หมอดิน) | 122 |

****

**ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา**

* **จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖5**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ที่ | ระดับการศึกษา | จำนวนนักเรียน (คน) | จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (คน) | คิดเป็นร้อยละ | หมายเหตุ |
| ๑ | ประถมศึกษา (ประถมศึกษาปีที่ ๖) | 15 | 15 | 100 |  |
| ๒ | มัธยมศึกษา (มัธยมศึกษาปีที่ ๓) |  |  |  |  |

**ส่วนที่ ๒**

**รายงานผลการประเมินตนเอง**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านดงกลาง**

|  |
| --- |
| ส่วนที่ ๒  รายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านดงกลาง |

**ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้ฐาน**

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

**ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ**

**๑. กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา**

เพื่อให้ผู้เรียนมีผลการเรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วยความสามารถใน การ

อ่าน การเขียน การสื่อสารการคิดคํานวณ การคิดประเภท ต่างๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรการมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายรวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมโรงเรียนได้จัดทำโครงการและดำเนินงานจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน-ดำเนินงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

โครงการพัฒนาทักษะการอ่าน-เขียนนักเรียนระดับประถมศึกษา –โครงการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน -ซึ่งมีกิจกรรมต่างๆที่ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนสูงขึ้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคํานวณ ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคํานวณตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจําแนกแยกแยะใคร่ครวญไตร่ตรองอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

โรงเรียนได้จัดทำโครงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา - โครงการ พัฒนา

คุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบActive learning เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างและใช้นวัตกรรม ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรูปได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่ง ใหม่ๆ คิดและออกแบบโครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผู้เรียนมีความสามารถในใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรูปการสื่อสารการทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตร ครูได้รับการพัฒนาตามโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ Active learning ครูมีทักษะมีเทคนิควิธีการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ความเข้าใจ มีทักษะกระบวนการต่างๆ รวมทั้งมี ความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับต่างๆ จัดทำโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติในโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพในลำดับต่อไป

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนได้ดำเนินโครงการและกิจกรรมต่างๆ

เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้ –โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน - โครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้เรียน -โครงการโรงเรียนสุจริต -โครงการโรงเรียนวิธีพุทธ -โครงการโรงเรียนปลอดขยะ -โครงการประหยัดและออมทรัพย์ -โครงการชมรม ทู บี นัมเบอร์วัน–โครงการจัดการศึกษาพิเศษเรียนร่วม ซึ่งมีกิจกรรมต่างๆที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีงามตามอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ที่โรงเรียนกำหนด ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสํานึกตามที่โรงเรียนกำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรม อันดีของสังคม ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนดำเนินโครงการและกิจกรรมดังนี้ กิจกรรมมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง --กิจกรรมปลูกฝังค่านิยม 12 ประการ -กิจกรรมมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม –รักความเป็นไทยใส่ใจวัฒนธรรมท้องถิ่น –กิจกรรมเป็นพลเมืองดี เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย 3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศวัยเชื้อชาติศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี

ด้านผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมโรงเรียนได้ดำเนินโครงการ-โครงการ อาหารกลางวัน 100 เปอร์เซ็นต์ จัดทำ School lunch เพื่อตรวจสอบคุณภาพและปริมาณสารอาหารที่ผู้เรียนได้รับจากการรับประทานอาหารกลางวันที่โรงเรียนได้จัดทำให้ –อาหารเสริม(นม) มีกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพเพื่อตรวจสอบความสมบูรณ์ของร่างกาย มีเจ้าหน้าที่สาธารณสุขจากโรงพยาบาลประจำตำบล มาให้ความรู้ด้านสุขภาพ การชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง เพื่อตรวจสอบภาวะโภชนาการ ทำให้ผู้เรียนเรียนรู้และมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจ ผู้อื่นไม่มีความขัดแย่งกับผู้อื่น

**๒. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์**

๒.๑ ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล

๒.๒ ผลการประเมินนักเรียน

๒.๓ แบบประเมินการอ่าน

๒.๔ รายงานผลการจัดกิจกรรม

๒.๕ ผลการทดสอบระดับสถานศึกษาและระดับชาติ

๒.๖ ผลงานชิ้นงานของนักเรียน

๒.๗ ผลงานชิ้นงานของครู

๒.๘ รูปภาพกิจกรรม

**๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนามาตรฐานให้สูงขึ้น**

**๓.๑ จุดเด่น**

๓.๑.๑ ผู้เรียนมีความพร้อมสามารถอ่านออกเขียนได้ คิดคำนวณเป็น

๓.๑.๒ ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

๓.๑.๓ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามคุณลักษณะที่โรงเรียนกำหนด

๓.๑.๔ ผู้เรียนสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน

๓.๑.๕ ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น

๓.๑.๖ ผู้เรียนรู้ตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ

๓.๑.๖ ผู้เรียนรู้มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

๓.๑.๗ ผู้เรียนรู้มีความเข้าใจและยอมรับเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย

**๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา**

๓.๒.๑ จัดบุคลากรทำหน้าที่สอนให้ครบชั้นและตรงตามสาขาวิชาหรือความถนัด

๓.๒.๒ จัดหาสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๓.๒.๓ ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑ –ป.๓ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนาเสนอ การอภิปรายและ

แลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตาม

สถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

**๓.๓ ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนามาตรฐานให้สูงขึ้น**

๓.๓.๑ ควรกำหนดแนวทางการพัฒนาเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๓.๓.๒ ควรส่งเสริมครูให้ได้รับเทคนิควิธีการใหม่ๆเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๓.๓.๓ ควรจัดหาสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู

และให้เกิดการเรียนรู้ของผู้เรียน

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

**ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ**

**๑. วิธีการดำเนินงานและผลการดำเนินงาน**

เพื่อให้การจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ

อย่างชัดเจน สามารถดําเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนได้รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถทางวิชาชีพ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษา

ข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาจากบุคลากรในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจัดทําแผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของ แผนการศึกษาแห่งชาตินโยบายของรัฐบาลและของหน่วยงานต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จัดทำโครงการบริหารและจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมกำหนดนโยบายพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

โรงเรียนสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการ

วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาการนาแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง -มีการบริหารอัตรากําลัง ทรัพยากรทางการศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน มีระบบการนิเทศภายในตามโครงการนิเทศภายในเพื่อให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ตรงจุดประสงค์การเรียนรู้ ประเมินผลการดำเนินงาน มีการนําข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาครูและบุคลากร ผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงพัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ดำเนินโครงการโครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ Active learning **-**โครงการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบActive learning **–**โครงการพัฒนาหลักสูตรงานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตรกิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและ ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัด การเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย -ดำเนินโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ ของผู้เรียน ดำเนินงานโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย ดำเนินงานโครงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ จัดระบบการจัดหาการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพและบริบทของโรงเรียน ดำเนินงานโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อรักษาคุณภาพในการจัดการศึกษาซึ่งเป็นการยืนยันและให้ความมั่นใจกับผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน รวมถึงรายงานผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบในลำดับต่อไปทางเว็บไซต์ของโรงเรียน ทางวารสารข่าวของโรงเรียนและแจ้งในวาระการประชุมผู้ปกครองเมื่อสิ้นสุดภาคเรียนหรือสิ้นปีการศึกษา

**๒. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์**

๒.๑ แผนกลยุทธ์

๒.๒ แผนปฏิบัติการประจำปี

๒.๓ แบบบันทึกการนิเทศ ติดตามแผนงานโครงการ/กิจกรรม

๒.๔ คำรับรองการปฏิบัติหน้าที่

๒.๕ แบบนิเทศและเยี่ยมชั้นเรียน

๒.๖ แฟ้มพัฒนางาน/การพัฒนาตนเอง

๒.๗ ภาพถ่ายกิจกรรม

**๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนามาตรฐานให้สูงขึ้น**

**๓.๑ จุดเด่น**

๓.๑.๑ โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่ทุกฝ่ายมี

ส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย

๓.๑.๒ ชุมชนเข้มแข็งและให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาเป็นอย่างดี

๓.๑.๓ โรงเรียนมีนโยบายที่ชัดเจนสามารถปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม

๓.๑.๔ โรงเรียนมีเทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี

๓.๑.๕ โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ

**๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา**

๓.๒.๑ สร้างความเข้าใจและประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ

๓.๒.๒ ขอรับการช่วยเหลือบุคลากร งบประมาณที่ยังขาดแคลน

๓.๒.๓ สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้

มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อน

คุณภาพการจัดการศึกษา

๓.๒.๔ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา

ผู้เรียน

**๓.๓ ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนามาตรฐานให้สูงขึ้น**

๓.๓.๑ ควรส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้ได้รับเทคนิควิธีการใหม่ๆอยู่เสมอ

๓.๓.๒ ควรสนับสนุนงบประมาณเพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความ

ปลอดภัย

๓.๓.๓ ควรจัดหาสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและพัฒนาระบบสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน

๓.๒.๔ ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

**ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ**

**๑. วิธีการดำเนินงานและผลการดำเนินงาน**

เพื่อให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร

สถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธที่ดี ครูรูจักผูเรียนเปนรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผูเรียนอยางเปนระบบและนําผลมาพัฒนาผูเรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรูและนําผลที่ได้มาใช้ในการสะท้อนผลยอนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู โรงเรียนจึงได้ดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ ดังนี้

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการ

ดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย จัดทำโครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ Active learning -โครงการ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา -โครงการ พัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา –โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบ Active learning เพื่อจัดการเรียนรูผานกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงผู้เรียนสามารถนําไปประยุกตใชในการดําเนินชีวิต จัดกิจกรรมการเรียนรูตามมาตรฐานการเรียนรูตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เนนใหผูเรียนไดเรียนรูโดยผานกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรูที่สามารถนําไปจัดกิจกรรมไดจริง จัดทำโครงการจัดการศึกษาพิเศษเรียนร่วม ซึ่งมีรูปแบบการจัดการเรียนรูเฉพาะสำหรับผูที่มีความจําเปนและตองการความชวยเหลือพิเศษ ผูเรียนไดรับการฝกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองคความรูนําเสนอผลงานและสามารถนําไปประยุกตใชในชีวิตได จัดทำโครงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา เพื่อสนับสนุนการใชสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหลงเรียนรูที่เอื้อตอการเรียนรู มีการใชสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและ แหลงเรียนรูรวมทั้งภูมิปญญาทองถิ่นมาใชในการจัดการเรียนรูโดยสรางโอกาสใหผูเรียนไดแสวงหาความรูดวยตนเอง จากสื่อที่หลากหลาย จัดทำโครงการนิเทศภายใน และสะท้อนผลเพื่อให้ครูได้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเนนการมีปฏิสัมพันธเชิงบวกผู้เรียนรักที่จะเรียนรูสามารถเรียนรูรวมกันอยางมีความสุข มีการตรวจสอบและประเมินผูเรียนอยางเปนระบบ นําผลที่ได้มาพัฒนาผูเรียน มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรูอยางเปนระบบ มีขั้นตอนโดยใชเครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเปาหมายในการจัดการเรียนรูและใหขอมูลยอนกลับแกผูเรียนเพื่อนำไปใชพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง ครูและผูมีสวนเกี่ยวของรวมกันแลกเปลี่ยนเรียนรูและประสบการณ์เพื่อให้เกิดนวัตกรรมในการแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนและใหขอมูลปอนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและบรรลุผลตามเป้าหมาย

**๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์**

๒.๑ ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล

๒.๒ ผลการประเมินนักเรียน

๒.๓ แบบประเมินการอ่าน

๒.๔ รายงายผลการจัดกิจกรรมตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม

๒.๕ ผลการทดสอบระดับสถานศึกษาหรือระดับชาติ

๒.๖ ผลงานชิ้นงานของนักเรียน

๒.๗ ผลงานชิ้นงานของครู

๒.๘ แผนการจัดการเรียนรู้

๒.๙ แฟ้มสะสมผลงาน

๒.๑๐ งานวิจัยในชั้นเรียน(แก้ปัญหาการอ่านไม่ออก-เขียนไม่ได้)

๒.๑๑ นวัตกรรม (Unlimited Learning)

๒.๑๒ เกียรติบัตร

๒.๑๓ รูปภาพกิจกรรม

**๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนามาตรฐานให้สูงขึ้น**

**๓.๑ จุดเด่น**

๓.๑.๑ ครูมีความรู้ความสามารถ

๓.๑.๒ ครูมีความถนัดในวิชาที่สอนหรือได้สอนตรงสาขาวิชาเอกหรือความถนัด

๓.๑.๓ ความแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

๓.๑.๔ ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ

๓.๑.๕ ครูตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน

๓.๑.๖ ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

๓.๑.๗ ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๑.๘ ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

๓.๑.๙ ใช้งานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ

๓.๑.๑๐ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

๓.๑.๑๑ โรงเรียนได้ใช้กระบวนวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

**๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา**

๓.๒.๑ ขอรับการจัดสรรครูและบุคลากร

๓.๒.๒ ขอรับการจัดสรรสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๓.๒.๓ ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ นักเรียนได้เรียนรู้

๓.๒.๔ ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

**๓.๓ ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนามาตรฐานให้สูงขึ้น**

๓.๓.๑ ควรกำหนดเป้าหมายการพัฒนาร่วมกัน

๓.๓.๒ ครูควรแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

๓.๓.๓ ควรจัดหาและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยรวมถึงแหล่งเรียนรู้ให้เพียงพอ

๓.๓.๔ ควรพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบันและทันสมัยอยู่ตลอดเวลา

**ภาคผนวก**

**A picture containing text, clipart

Description automatically generated**

**ประกาศโรงเรียนบ้านดงกลาง**

**เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย**

**เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

**-------------------------------**

**โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัย**

**เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัยนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านดงกลางจึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก**

**โรงเรียนบ้านดงกลาง จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และการประเมินคุณภาพภายใน**

** ประกาศ ณ วันที่ ๗ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖5**

**ลงชื่อ**

**( นายวิรุณพงศ์ สมชม)**

**ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงกลาง**

**มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศ**

**เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย**

**เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

|  |
| --- |
| **มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก** |
| 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตัวเองได้ |
| 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ |
| 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม |
| 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ |
| **มาตรฐานที่ 2. กระบวนการบริหารและการจัดการ** |
| 2.1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น |
| 2.2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน |
| 2.3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ |
| 2.4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ |
| 2.5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู |
| 2.6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม |
| **มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ** |
| 3.1.จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ |
| 3.2. สร้างโอกาสให้เด็ก ได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข |
| 3.3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย |
| 3.4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก |

**การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโรงเรียนบ้านดงกลาง**

**ระดับการศึกษาปฐมวัย**

| **มาตรฐานที่** | **ตัวชี้วัด/ประเด็นการพิจารณา** | **ค่าเป้าหมาย** |
| --- | --- | --- |
| **มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก** | | **ดีเลิศ** |
| 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตัวเองได้ | | ดีเลิศ |
| 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ | | ดีเลิศ |
| 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม | | ดีเลิศ |
| 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ | | ดีเลิศ |
| **มาตรฐานที่ 2. กระบวนการบริหารและการจัดการ** | | **ดีเลิศ** |
| 2.1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น | | ดีเลิศ |
| 2.2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน | | ดีเลิศ |
| 2.3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ | | ดีเลิศ |
| 2.4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ | | ดีเลิศ |
| 2.5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู | | ดีเลิศ |
| 2.6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม | | ดีเลิศ |
| **มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ** | | **ดีเลิศ** |
| 3.1.จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ | | ดีเลิศ |
| 3.2. สร้างโอกาสให้เด็ก ได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข | | ดีเลิศ |
| 3.3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย | | ดีเลิศ |
| 3.4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก | | ดีเลิศ |

**A picture containing text, clipart

Description automatically generated**

**ประกาศ โรงเรียนบ้านดงกลาง**

**เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

**-------------------------------**

**โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษาโรงเรียนโรงเรียนบ้านดงกลาง จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก**

**โรงเรียนโรงเรียนบ้านดงกลาง จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน**

** ประกาศ ณ วันที่ ๗ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖5**

**ลงชื่อ**

**( นายวิรุณพงศ์ สมชม)**

**ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงกลาง**

**มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศ**

**เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

|  |
| --- |
| **มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน** |
| 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน |
| 1. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น |
| 2. ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา |
| 3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร |
| 4. ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา |
| 5. ผลสัมฤทธิ์และพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ |
| 6.ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน |
| 1.2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน |
| 1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม |
| 2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย |
| 3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย |
| 4. สุขภาวะทางกายและลักษณะจิตสังคม |
| **มาตรฐานที่2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา** |
| 1.การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน |
| 2.การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา |
| 2.1 การวางแผนและการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม |
| 2.2 การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ |
| 2.3 การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ |
| 2.4 การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ |
| 3. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน |
| 4. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา |
| **มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** |
| 1.การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม |
| 2.การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น |
| 3.การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ |

**การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโรงเรียนบ้านดงกลาง**

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

| **มาตรฐานที่** | **ตัวชี้วัด/ประเด็นการพิจารณา** | **ค่าเป้าหมาย** |
| --- | --- | --- |
| **มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน** | | **ดีเลิศ** |
| 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน | | ดีเลิศ |
| 1. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น | | ดีเลิศ |
| 2. ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา | | ดีเลิศ |
| 3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร | | ดีเลิศ |
| 4. ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา | | ดีเลิศ |
| 5. ผลสัมฤทธิ์และพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ | | ดีเลิศ |
| 6.ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน | | ดีเลิศ |
| 1.2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน | | ดีเลิศ |
| 1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม | | ดีเลิศ |
| 2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย | | ดีเลิศ |
| 3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย | | ดีเลิศ |
| 4. สุขภาวะทางกายและลักษณะจิตสังคม | | ดีเลิศ |
| **มาตรฐานที่2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา** | | **ดีเลิศ** |
| 1.การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน | | ดีเลิศ |
| 2.การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา | | ดีเลิศ |
| 2.1 การวางแผนและการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม | | ดีเลิศ |
| 2.2 การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ | | ดีเลิศ |
| 2.3 การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ | | ดีเลิศ |
| 2.4 การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ | | ดีเลิศ |
| 3. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน | | ดีเลิศ |
| 4. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา | | ดีเลิศ |
| **มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** | | **ดีเลิศ** |
| 1.การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม | | ดีเลิศ |
| 2.การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น | | ดีเลิศ |
| 3.การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ | | ดีเลิศ |

**ฐานข้อมูลเดิม เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาคุณภาพปีการศึกษา 2565**

**1. ระดับการศึกษาปฐมวัย**

| **มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้** | **ฐานข้อมูล ปี 2563** | **เป้าหมาย ปี 2564** | **แนวทางการพัฒนา**  **(งาน/โครงการ/กิจกรรม)** |
| --- | --- | --- | --- |
|
| **มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก** /ประเด็นการพิจารณา | **ดีเลิศ** | **ดีเลิศ** | **(งาน/โครงการ/กิจกรรม)** |
| 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตัวเองได้ | ดีเลิศ | ดีเลิศ | โครงการพัฒนาเด็กระดับปฐมวัยและผู้เรียนระดับขั้นพื้นฐาน  โครงการ ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้เรียน  โครงการพัฒนาหลักสูตร |
| 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ | ดีเลิศ | ดีเลิศ |
| 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม | ดีเลิศ | ดีเลิศ |
| 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ | ดีเลิศ | ดีเลิศ |
| **มาตรฐานที่ 2. กระบวนการบริหารและการจัดการ** | **ดีเลิศ** | **ดีเลิศ** | **(งาน/โครงการ/กิจกรรม)** |
| 2.1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น | ดีเลิศ | ดีเลิศ | -โครงการพัฒนาหลักสูตร  -โครงการ บริหารและจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม  -โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบActive learning  -โครงการ พัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา |
| 2.2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน | ดีเลิศ | ดีเลิศ |
| 2.3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ | ดีเลิศ | ดีเลิศ |
| 2.4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ | ดีเลิศ | ดีเลิศ |
| 2.5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู | ดีเลิศ | ดีเลิศ |
| 2.6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม | ดีเลิศ | ดีเลิศ |
| **มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ** | **ดีเลิศ** | **ดีเลิศ** | **(งาน/โครงการ/กิจกรรม)** |
| 3.1.จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ | ดีเลิศ | ดีเลิศ | -โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา  -โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ Active learning  - |
| 3.2. สร้างโอกาสให้เด็ก ได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข | ดีเลิศ | ดีเลิศ |
| 3.3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย | ดีเลิศ | ดีเลิศ |
| 3.4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก | ดีเลิศ | ดีเลิศ |

**2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

| **มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้** | **ฐานข้อมูล ปี 2564** | **เป้าหมาย ปี 2565** | **แนวทางการพัฒนา**  **(งาน/โครงการ/กิจกรรม)** |
| --- | --- | --- | --- |
| **มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน** | **ดีเลิศ** | **ดีเลิศ** | **(งาน/โครงการ/กิจกรรม)** |
| 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน | ดีเลิศ | ดีเลิศ | -โครงการพัฒนาเด็กระดับปฐมวัยและผู้เรียนระดับขั้นพื้นฐาน  โครงการ ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้เรียน  -โครงการพัฒนาหลักสูตร  -โครงการ ชมรม ทู บี นัมเบอร์วันจูเนียร์  -โครงการจัดการศึกษาพิเศษเรียนร่วม  -โครงการฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน  -โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติในโรงเรียน  -โครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา |
| 1. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น | ดีเลิศ | ดีเลิศ |
| 2. ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา | ดีเลิศ | ดีเลิศ |
| 3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร | ดีเลิศ | ดีเลิศ |
| 4. ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา | ดีเลิศ | ดีเลิศ |
| 5. ผลสัมฤทธิ์และพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ | ดีเลิศ | ดีเลิศ |
| 6.ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน | ดีเลิศ | ดีเลิศ |
| 1.2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน | ดีเลิศ | ดีเลิศ |
| 1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม | ดีเลิศ | ดีเลิศ |
| 2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย | ดีเลิศ | ดีเลิศ |
| 3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย | ดีเลิศ | ดีเลิศ |
| 4. สุขภาวะทางกายและลักษณะจิตสังคม | ดีเลิศ | ดีเลิศ |
| **มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา** | ดีเลิศ | ดีเลิศ | **(งาน/โครงการ/กิจกรรม)** |
| 1.2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน | ดีเลิศ | ดีเลิศ | โครงการ ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้เรียน  1. ปลูกฝังค่านิยม 12 ประการ  2. ปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร  3. ปลูกฝังคุณลักษณะลูกที่ดีของพ่อแม่  4. วันแม่แห่งชาติ  5. วันพ่อแห่งชาติ  6. วันเด็กแห่งชาติ  7. ปลูกฝังความเป็นนักเรียนที่ดีของครู  8. วันไหว้ครู  9. ปลูกฝังการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม (จิตสาธารณะ)  10. ค่ายคุณธรรม (ศูนย์ปฏิบัติธรรมสมเด็จพระพุฒาจารย์)  11. วันสำคัญทางศาสนา  - วันวิสาขบูชา  - วันอาสาฬหบูชา  - วันเข้าพรรษา  - วันออกพรรษา  - วันมาฆบูชา  12. กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี,กิจกรรมปลูกฝังระเบียบวินัยและจิตสาธารณะ  13. กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย  14. กิจกรรมฝึกกระบวนการคิด  - โครงงาน |
| 1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม | ดีเลิศ | ดีเลิศ |
| 2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย | ดีเลิศ | ดีเลิศ |
| 3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย | ดีเลิศ | ดีเลิศ |
| 4. สุขภาวะทางกายและลักษณะจิตสังคม | ดีเลิศ | ดีเลิศ |
| 1.2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน | ดีเลิศ | ดีเลิศ |
| 1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม | ดีเลิศ | ดีเลิศ |
| 2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย | ดีเลิศ | ดีเลิศ |
|  |  |  |
| **มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** | **ดีเลิศ** | **ดีเลิศ** | โครงการ พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ Active learning |
| 1.การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม | ดีเลิศ | ดีเลิศ | โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับประถมศึกษา  1.กิจกรรมรักการอ่าน  -บันทึกการอ่าน  -บันทึกการใช้ห้องสมุด  -บันทึกการยืมหนังสือห้องสมุด  2. กิจกรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์(โครงงาน)  3. ส่งเสริมความสามารถด้าน ICT  -บันทึกการสืบค้น  -ทะเบียนอีเมล์  4. ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้  5. กิจกรรมเสียงตามสาย |
| 2.การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น | ดีเลิศ | ดีเลิศ |
| 3.การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ | ดีเลิศ | ดีเลิศ |



คำสั่ง เครือข่ายคุณภาพแก่งกุดโดกโมเดล

ที่ 09 /๒๕๖5

เรื่อง มอบหมายงานในหน้าที่ของสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคลให้บุคลากรปฏิบัติตามภารกิจ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖5

\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*

ด้วยโรงเรียนบ้านดงกลาง ดงเก่า โจดใหญ่ (เครือข่ายคุณภาพแก่งกุดโดกโมเดล) อ้างถึงกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๓๕ กำหนดให้สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรา ๓๔ (๒) เฉพาะโรงเรียนที่มีฐานะเป็นนิติบุคคล มีบทบาทหน้าที่ ขอบข่ายและภารกิจบริหารและจัดการสถานศึกษาทั้ง ๔ ด้าน คือ การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาตามภาระหน้าที่ของสถานศึกษาที่บัญญัติไว้ในกฎหมายการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามมาตรา ๔๕ (๕) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๕๖ ประกอบกับระเบียบคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานว่าด้วยการมอบอำนาจในการสั่งการ การอนุญาต อนุมัติ การปฏิบัติราชการ หรือการดำเนินการอื่นของผู้อำนวยการสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ จึงมอบหมายงานในหน้าที่รับผิดชอบให้บุคลากรปฏิบัติตามหน้าที่ดังนี้

1. **แต่งตั้งครูประจำชั้นเรียน**

๑.๑ ชั้นอนุบาล ๑-2 นางสาวอนงลักษณ์ ขวัญพรม ตำแหน่ง พนักงานราชการ

๑.๒ ชั้นอนุบาล 3 นางสาวจุฑามาศ ทองผา ตำแหน่ง ครู

๑.๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ นางสำอางค์ ต้นโพธิ์ ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

๑.๔ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ นายสามารถ ต้นทัพไทย ตำแหน่ง พนักงานราชการ

1.5 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 นายจิณณะ ไชยรักษ์ ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

๑.6 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ นายบดีดล สาเสน ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

๑.7 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ นายภูเบศร์ วิเศษมี ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

๑.8 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ นายโกเมน ต้นโพธิ์ ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

**หน้าที่** เป็นที่ปรึกษา ดูแล ช่วยเหลือให้การสนับสนุน ส่งเสริม ทั้งด้านการเรียน ปัญหาต่างๆที่เกิด

ขึ้นกับนักเรียน จัดทำแบบรายงาน ปพ.ต่างๆ พร้อมรายงานผู้บริหารให้ทราบ

1. **ครูเวรประจำวัน**

๒.๑ วันจันทร์ นายโกเมน ต้นโพธิ์ และ นางสำอางค์ ต้นโพธิ์

๒.๒ วันอังคาร นางวารีรัตน์ วิเศษมี และ ภูเบศร์ วิเศษมี

๒.๓ วันพุธ นายจิณณะ ไชยรักษ์ และ นางสาวสุทธีรา ช่างปรุง

๒.๔ วันพฤหัสบดี นายสามารถ ต้นทัพไทย และ นางสาวสุทธีรา ช่างปรุง

๒.๕ วันศุกร์ นายบดีดล สาเสน และ นางสาวสุทธีรา ช่างปรุง

๒.๖ ชั้นอนุบาล ๑-๓ ทุกวัน ครูจุฑามาศ ทองผา และ นางสาวอนงลักษณ์ ขวัญพรม

**มีหน้าที่** กำกับดูแลการทำความสะอาด อนุญาต ไม่อนุญาตให้เด็กนักเรียนออกนอกบริเวณ

โรงเรียนในเวลาราชการ อบรมหน้าเสาธง ดูแลความปลอดภัยและสวัสดิการต่างๆที่เด็กนักเรียนพึงได้รับ เช่นโรงอาหาร การบริการเสียงตามสาย ความปลอดภัยด้านจราจรและงานอื่นๆที่เกี่ยวข้องตั้งแต่เวลา ๐๗.๐๐ น.- ๑๖.๐๐ น.

1. **หัวหน้ากลุ่มงาน**

๓.๑ กลุ่มบริหารงานแผนและงบประมาณ นางสำอางค์ ต้นโพธิ์

๓.๑.๑ นางสำอางค์ ต้นโพธิ์ เจ้าหน้าที่การเงินและบัญชี

๓.๑.๒ นายจิณณะ ไชยรักษ์ เจ้าหน้าที่พัสดุ

3.1.3 นางสาวอนงลักษณ์ ขวัญพรม ผู้ช่วยและเลขา

๓.๒ กลุ่มบริหารงานวิชาการ นายบดีดล สาเสน , นายจิณณะ ไชยรักษ์ , นางสาวอนงลักษณ์ ขวัญพรม , นายสามารถ ต้นทัพไทย

๓.๓ กลุ่มงานบริหารทั่วไป นายสามารถ ต้นทัพไทย , นายโกเมน ต้นโพธิ์

๓.๔ กลุ่มบริหารงานบุคคล นายภูเบศร์ วิเศษมี , นางสาวจุฑามาศ ทองผา

**มีหน้าที่** บริหารงานตามขอบข่ายการบริหารงานโรงเรียนนิติบุคคล ตามรายละเอียดที่แนบมา

พร้อมคำสั่งนี้ให้เกิดประสิทธิภาพประสิทธิผล และรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารสถานศึกษา เป็นที่ปรึกษาและร่วมตัดสินใจตามบทบาทหน้าที่ร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษา

1. **เจ้าหน้าที่ธุรการและปฏิคมโรงเรียน**

๔.๑ นางสาวสุทธีรา ช่างปรุง

**๕. เจ้าหน้าที่อนามัยโรงเรียนและสวัสดิการสหกรณ์**

๕.๑ นางสำอางค์ ต้นโพธิ์ และ นางวารีรัตน์ วิเศษมี

มีหน้าที่ กำหนดแนวทางตรวจสอบมาตรฐานคุณภาพอาหารที่ผู้ประกอบการนำมาจำหน่ายในโรงเรียน จัดหาผู้ประกอบการด้วยวิธีการต่างๆที่เหมาะสมและโปร่งใส ควบคุมดูแลด้านความสะอาดบริเวณโรงอาหาร พร้อมรายงานปัญหาอุปสรรคต่อฝ่ายบริหารและดำเนินงานจัดหาจัดตั้งและจำหน่ายในรูปแบบสหกรณ์โรงเรียน จัดทำบัญชีรายรับ รายจ่าย ระดมทุนเรือนหุ้น และปันผล

**๖. ประชาสัมพันธ์และโสตทัศนูปกรณ์โรงเรียน**

๖.๑ นายบดีดล สาเสน เป็นเจ้าหน้าที่โสตทัศนูปกรณ์

๖.๒ นางสาวสุทธีรา ช่างปรุง เป็นเจ้าหน้าที่ประชาสัมพันธ์

มีหน้าที่ ดำเนินการจัดหาให้มี จัดตั้งระบบแสง เสียงในโรงเรียน รับการติดต่อประสานงานและงานพิธีการต่างๆที่โรงเรียนจัดขึ้นทุกกรณี พร้อมการซ่อมบำรุงรักษาให้อยู่ในสภาพใช้งานได้พร้อมรายงานผลการดำเนินการ่อฝ่ายบริหาร

**๗. งานควบคุมภายใน**

๗.๑ นายโกเมน ต้นโพธิ์, นายภูเบศร์ วิเศษมี , นางวารีรัตน์ วิเศษมี

มีหน้าที่ ดำเนินการ จัดทำคู่มือการควบคุมภายใน กำหนดความเสี่ยง รายงานผลการ

ดำเนินงาน ตามแบบฟอร์มที่กำหนดไว้ในคู่มือไปที่ สพป.เขต ขอนแก่น เขต ๑ และสำนักงานตรวจเงินแผนดินภูมิภาคให้ตรงตามกำหนด

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งจงปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้เกิดผลดีต่อทางราชการสืบไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 6 พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖5 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 6 พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖5

A picture containing line, invertebrate, ctenophore, light

Description automatically generated

ลงชื่อ

(นายวิรุณพงศ์ สมชม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงกลาง

ประธานเครือข่ายคุณภาพแก่งกุดโดกโมเดล



คำสั่งโรงเรียนบ้านดงกลาง

ที่ ๓๖ / ๒๕๖5

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ในสถานศึกษา

……………………………………………………………..

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนด้วยการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ในโรงเรียนบ้านดงกลาง ซึ่งเป็นการระดมความคิดของครู เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากประสบการณ์การทำหน้าที่สู่การวิพากษ์ เพิ่มเติม ทบทวน ปรับปรุงพัฒนางานไปสู่การเรียนรู้เพื่อเพิ่มพูนทักษะแห่งศตวรรษที่๒๑ ของครูผู้สอน ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยที่ครูออกแบบการเรียนรู้และอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้แบบใช้ปัญญาเป็นฐาน เพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดังนี้

๑. กลุ่ม PLC ระดับชั้น ป. ๑-๓ ประกอบด้วย

๑.๑. นางสำอางค์ ต้นโพธิ์ ครูชำนาญการพิเศษ ประธานกรรมการ

๑.๒. นายสามารถ ต้นทัพไทย พนักงานราชการ กรรมการ

๑.๓. นายจิณณะ ไชยรักษณ์ ครูผู้ช่วย กรรมการและเลขานุการ

๑. กลุ่ม PLC ระดับชั้น ป.๔-๖ ประกอบด้วย

๒.๑.. นายโกเมน ต้นโพธิ์ ครูชำนาญการพิเศษ ประธานกรรมการ

๒.๒. นายภูเบศร์ วิเศษมี ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ

๒.3. นายบดีดล สาเสน ครู กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

๑. วางแผน ประสานงาน และสะท้อนสภาพปัญหาการเรียนการสอน หาแนวทางการแก้ปัญหา ร่วม

กำหนดแผนการดำเนินงาน ร่วมออกแบบกิจกรรม สื่อการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

และร่วมรับผิดชอบการดำเนินงาน PLC

๒. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน

ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ ๗ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖5

****สั่ง ณ วันที่ ๗ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖5

ลงชื่อ...................................

( นายวิรุณพงศ์ สมชม )

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงกลาง



คำสั่งโรงเรียนบ้านดงกลาง

ที่ ๓๗ / ๒๕๖5

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานนิเทศภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖5

……………………………………………………………..

ด้วยโรงเรียนบ้านดงกลาง ได้จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ซึ่งกำหนดให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ที่กำหนดในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการ เรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กลุ่มบริหารวิชาการจึงได้กำหนดให้มีการนิเทศติดตามการสอนของครูให้เป็นไปตามระบบ เพื่อให้การจัดกิจกรรมเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตราที่ ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติ ระเบียบข้าราชการครุและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ (แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๕๑) แต่งตั้งคณะกรรมดำเนินการ ดังต่อไปนี้

๑. นายวิรุณพงศ์ สมชม ผู้อำนวยการโรงเรียน ประธานกรรมการ

๒. นายภูเบศร์ วิเศษมี ครูชำนาญการพิเศษ รองประธานกรรมการ

3. นางสำอางค์ ต้นโพธิ์ ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ

4. นายโกเมน ต้นโพธิ์ ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

๑.วางแผนการดำเนินงานกำกับและติดตามการนิเทศ พฤติกรรมการสอนของครู ตรวจเยี่ยมนิเทศห้องเรียน

๒. จัดทำแบบบันทึกการนิเทศและสรุปผลการนิเทศเพื่อรายงานให้ผู้บังคับบัญชาให้รับทราบ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ได้ปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถเพื่อให้เกิด ประโยชน์ต่อทางโรงเรียนและทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ ๗ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖5

**** สั่ง ณ วันที่ ๗ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖5

ลงชื่อ................................

( นายวิรุณพงศ์ สมชม )

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงกลาง



คำสั่งโรงเรียนบ้านดงกลาง

ที่ ๓๙ / ๒๕๖5

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

และติดตามตรวจสอบคุณภาพสถานศึกษา

……………………………………………………………..

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษาให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ และประเภทการศึกษาโดยในหมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบประกันคุณภาพภายใน และระบบประกันคุณภาพภายนอก มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งในกระบวนการบริหารจัดการศึกษาและต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

อาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

๑. นายวิรุณพงศ์ สมชม ผู้อำนวยการโรงเรียน ประธานกรรมการ

๒. นายภูเบศร์ วิเศษมี ครูชำนาญการพิเศษ รองประธานกรรมการ

๓. นางเพ็ญศิริ ยาสิงห์ทอง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.ขก.๑ กรรมการ

๔. นางวารีรัตน์ วิเศษมี ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ

๕. นางสำอางค์ ต้นโพธิ์ ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ

๖. นางสาวจุฑามาศ ทองผา ครูชำนาญการ กรรมการ

๗. นายบดีดล สาเสน ครู กรรมการ

8. นายจิณณะ ไชยรักษ์ ครูผู้ช่วย กรรมการ

9. นายโกเมน ต้นโพธิ์ ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

๑.วางแผนการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายและแนวทางการประกัน

คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๒.จัดทำคู่มือการประกันคุณภาพ รายงานการประเมินตนเอง กำกับติดตามเพื่อให้การพัฒนาคุณภาพ

การศึกษาเป็นไปอย่างต่อเนื่อง

๓.รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบและ

เผยแพร่ต่อสาธารณชน

ขอให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายได้ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความตั้งใจและเต็มความสามารถ เพื่อให้เกิดผลดีต่อโรงเรียนและราชการสืบไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ ๘ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖5

สั่ง ณ วันที่ ๘ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖5

****ลงชื่อ................................

( นายวิรุณพงศ์ สมชม )

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงกลาง



คำสั่งโรงเรียนบ้านดงกลาง

ที่ ๘๕ / ๒๕๖5

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖5

……………………………………………………………..

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ด้านคุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและจัดการผู้บริหารสถานศึกษา และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ให้ทราบผลผลิตและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น เพื่อให้สถานศึกษาได้ใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงแผนและระบบประเมินคุณภาพภายใน นำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้รับทราบพร้อมรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

ดังนั้น เพื่อให้การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาโรงเรียนบ้านดงกลาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖5 สำเร็จตามเวลาที่กำหนดในการนำเสนอผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังรายนามต่อไปนี้

๑. นายวิรุณพงศ์ สมชม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน ประธานกรรมการ

๒. นายโกเมน ต้นโพธิ์ ตำแหน่ง ครู กรรมการ

๓. นางสำอางค์ ต้นโพธิ์ ตำแหน่ง ครู กรรมการ

๔. นางสาวจุฑามาศ ทองผา ตำแหน่ง ครู กรรมการ

๕. นายบดีดล สาเสน ตำแหน่ง ครู กรรมการ

6. นายจิณณะ ไชยรักษ์ ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย กรรมการ

7. นายสามารถ ตันทัพไทย ตำแหน่ง พนักงานราชการ กรรมการ

8. นางสาวอนงลักษณ์ ขวัญพรม ตำแหน่ง พนักงานราชการ กรรมการ

9. นางสาวสุทธีรา ช่างปรุง ตำแหน่ง ธุรการโรงเรียน กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ 3 เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖6

**** สั่ง ณ วันที่ 3 เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖6

ลงชื่อ

( นายวิรุณพงศ์ สมชม )

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงกลาง

**ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา**

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖5 สถานศึกษามีภาระหน้าที่จะต้องดำเนิน

การตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษา

มีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนบ้านดงกลาง จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู ตลอดได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖5 คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

( นายสมควร ศรีประดู่ )

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านดงกลาง

วันที่ 3 เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖6

**ภาพกิจกรรม/เกียรติบัตร**